

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Красногуляевская средняя школа

Рассмотрено на ШМО  
Учителей естественных наук  
Руководитель \_\_\_\_\_ В.М.Душкина  
Протокол № 1  
28.08.2021 год

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А. Тимофеева  
30.08. 2021 год

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Брехова  
Приказ № 163-о  
30.08.2021 год

# Рабочая программа по биологии 6 класс

(обучение на дому по общеобразовательной программе)  
2021-2022 учебный год

Учитель химии и биологии: Подкаур А.А.

Высшая квалификационная категория

п. Красный Гуляй, 2021г.

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса по биологии для 6 класса** составлена в соответствии с нормативными документами: Программы по биологии ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5—9 КЛАССЫ. Авторы И.Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О.Я.Корнилова. М.:Вентана-Граф, 2012, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Цели изучения биологии в 6 классе:**

- Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.
- Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
- Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе ее устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней

#### **Задачи:**

- Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
- Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- Владение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

*Программа рассчитана на 35 часов в 6 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: количество лабораторных работы – 7 , количество экскурсий – 1.*

**Учебно-методический комплект:**

- Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко,- издательский центр «Вентана-Граф», - М., 2014.
- Методическое пособие по биологии для 6 класса/ И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко,- издательский центр «Вентана-Граф», - М., 2014;
- Рабочая тетрадь №1, №2 И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко,-
- И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология»: 6 класс: дидактические карточки и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование), тестирование.

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:*

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметными результатами**

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

- определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

## Содержание учебного курса

### **Наука о растениях - ботаника ( 4ч.)**

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

**Экскурсия** «Осенние явления в жизни растений».

### **Органы цветковых растений. ( 7ч.)**

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег , его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

**Лабораторная работа № 1.** «Изучение строения семени двудольных растений».

**Лабораторная работа № 2** «Строение корня у проростка».

**Лабораторная работа № 3** «Строение вегетативных и генеральных почек».

**Лабораторная работа № 4** «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

### **Основные процессы жизнедеятельности растений. ( 6ч.)**

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

**Лабораторная работа № 5** «Черенкование комнатных растений».

**Многообразие и развитие растительного мира.**( 11 ч.)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира на Земле. **Лабораторная работа № 6** «Изучение внешнего строения моховидных растений». **Л.Р. №7** «Изучение внешнего строения голосеменных растений ( на примере ели)».

**Природные сообщества.** (7 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе. **Экскурсия** « Весенние явления в жизни экосистемы ».

| № | Тема   | Количество часов | Лабораторные работы | Экскурсии |
|---|--|------------------|---------------------|-----------|
| 1 | Наука о растениях - ботаника                 | 4                |                     |           |
| 2 | Органы цветковых растений                    | 7                | 4                   |           |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 6                | 1                   |           |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира   | 11               | 2                   |           |
| 5 | Природные сообщества                         | 7                |                     | 1         |



|  |       |    |   |   |
|--|-------|----|---|---|
|  | Итого | 35 | 7 | 1 |
|--|-------|----|---|---|

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Название темы урока   | Дата     |          |
|--|---|----------|----------|
|  |   | по плану | по факту |
| <b>Раздел 1. Наука о растениях - ботаника.(4ч)</b> |   |          |          |
| 1  | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.   |          |          |
| 2  | Многообразие жизненных форм растений.   |          |          |
| 3  | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки                |          |          |
| 4  | Ткани растений.   |          |          |
| <b>Раздел 2. Органы цветковых растений (7ч)</b>    |   |          |          |
| 5  | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян . Лабораторная работа №1" Строение семени фасоли". |          |          |
| 6  | Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 "Строение корня проростка".                         |          |          |
| 7  | Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа №3 "Строение вегетативных и генеративных почек"         |          |          |
| 8  | Лист, его строение и значение. Видоизменения листьев  |          |          |
| 9  | Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 « Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»   |          |          |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 10  | Цветок, его строение и значение. Соцветие.   |  |  |
| 11  | Плод. Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Значение плодов   |  |  |
| <b>Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)</b> |  |  |  |
| 12  | Минеральное питание растений и значение воды.  |  |  |
| 13  | Воздушное питание растений - фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе.   |  |  |
| 14  | Дыхание и обмен веществ у растений.  |  |  |
| 15  | Размножение и оплодотворение у растений.   |  |  |
| 16  | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №5<br>«Вегетативное размножение комнатных растений» |  |  |
| 17  | Рост и развитие растений.  |  |  |
| <b>Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира (11ч)</b>   |  |  |  |
| 18  | Систематика растений, ее значение для ботаники.  |  |  |
| 19  | Водоросли, их многообразие в природе.  |  |  |
| 20  | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»              |  |  |
| 21  | Плауны. Хвои Папоротники . Их общая характеристика   |  |  |
| 22  | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Л.Р. №7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений ( на примере ели)».       |  |  |
| 23  | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.  |  |  |
| 24  | Класс Двудольные.  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Семейство Розоцветные, мотыльковые, крестоцветные.                             |  |  |
| <b>25</b>                                  | Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. Сложноцветные.                         |  |  |
| <b>26</b>                                  | Семейства класса однодольные.  |  |  |
| <b>27</b>                                  | Историческое развитие растительного мира.                                      |  |  |
| <b>28</b>                                  | Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света. |  |  |
| <b>Раздел 5. Природные сообщества (7ч)</b> |  |  |  |
| <b>29</b>                                  | Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.                    |  |  |
| <b>30</b>                                  | Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы парка Победы города Ульяновска» |  |  |
| <b>31</b>                                  | Совместная жизнь организмов в природном сообществе.                            |  |  |
| <b>32</b>                                  | Смена природных сообществ и ее причины.  |  |  |
| <b>33</b>                                  | Разнообразие природных сообществ   |  |  |
| <b>34</b>                                  | Обобщающий урок по теме «Природные сообщества»                                 |  |  |
| <b>35</b>                                  | Итоговый контроль знаний по курсу 6 класса.                                    |  |  |