

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОГУЛЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Утверждаю:  
директор \_\_\_\_\_ Т.Н.Брехова  
Приказ № 183-О  
от «30» августа 2024

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	стр 3
1.1. Пояснительная записка	стр 3
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	стр 12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр 21
1.3.1. Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр 21
1.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов.	стр 23
1.3.3. Текущая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр.27
1.3.4. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр 28
<b>2. Содержательный раздел</b>	стр 29
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов	стр 29
2.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся.	стр 30
2.3. Рабочая программа воспитания.	стр 37
2.4. Программа коррекционной работы	стр 38
<b>3. Организационный раздел</b>	стр 79
3.1. Учебный план.	стр 81
3.2. Календарный учебный график	стр 82
3.3. План внеурочной деятельности	стр 88
3.4. Календарный план воспитательной работы	стр 90
3.5. Система условий реализации программы АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр 128

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общее назначение программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Красногуляевская СШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Красногуляевская СШ соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Красногуляевская СШ разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г. « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.(с измен. и дополнениями)

При разработке АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Красногуляевская СШ были учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- собственный многолетний опыт педагогического коллектива МОУ Красногуляевская СШ в деле обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья в пролонгированные сроки.

#### 1.1.2. Адресность программы

Вариант 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

##### Срок освоения программы.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, в реализации АООП (1 вариант) может быть выделено два или три этапа:

I этап - (дополнительный первый класс - 1<sup>1</sup>) 1-4 классы; II

этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>1</sup>) направлена на решение диагностико-

пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### 1.1.3. Цель программы

Целью реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачами АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Красногуляевская СШ выступили следующие:

- 1) овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- 2) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 3) достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.
- 4) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### 1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Красногуляевская СШ положены следующие принципы:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

3) принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

4) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

5) онтогенетический принцип;

6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

7) принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

8) принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

9) принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

10) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

11) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

12) принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Красногуляевская СШ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно

сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренне логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.



Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание интересно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены

переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие

непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- 1) раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- 2) научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- 3) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- 4) удлинение сроков получения образования;
- 5) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- 6) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- 7) обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- 9) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- 1) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- 2) введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- 3) овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- 4) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- 5) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- 6) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- 7) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также характерны следующие специфические образовательные потребности:

- 1) раннее получение специальной помощи средствами образования;
- 2) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого,

как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

3) научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

4) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

5) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

6) обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

8) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

9) специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

10) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	<b>Русский язык</b>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>2) деление слов на слоги для переноса;</p>

		<p>3) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>4) запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>5) обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>6) дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>7) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>8) выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>9) участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>1) различение звуков и букв;</p> <p>2) характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>3) списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>4) запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>5) дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>6) составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>7) деление текста на предложения;</p> <p>8) выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>9) самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа</p> <p>10) чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.</p>
	<p><b>Чтение (Литературное чтение)</b></p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>2) пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>3) участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>4) выразительное чтение наизусть 5-7 коротких</p>

		<p>стихотворений.  <u>Достаточный уровень:</u>  1) чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  2) ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  3) определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  4) чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  5) определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  6) чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  7) пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  8) выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений</p>
	<p><b>Речевая практика</b></p>	<p><u>Минимальный уровень:</u>  1) формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  2) участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  3) восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  4) выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  5) участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  6) ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.  <u>Достаточный уровень:</u>  1) понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  2) понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  3) выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  4) активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p>

		<p>5) высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>6) участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>7) составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>2) знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>3) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</p> <p>4) знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>5) понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>6) знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>7) знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>8) выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>9) знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>10) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>11) пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>12) определение времени по часам (одним способом);</p> <p>13) решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>14) решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>15) различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>16) узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>17) знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>18) различение окружности и круга, вычерчивание</p>



окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- 1) знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- 2) счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- 3) откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- 4) знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- 5) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- 6) знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- 7) понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- 8) знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- 9) знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- 10) выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 11) знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- 12) различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- 13) определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- 14) решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- 15) краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- 16) различие замкнутых, незамкнутых
- 17) узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- 18) знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- 19) вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга. кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

		мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
<b>Естествознание</b>	<b>Мир природы и человека</b>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представления о назначении объектов изучения;</li> <li>2) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>3) отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>4) представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>5) знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>6) знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>7) ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>8) составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ol> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>2) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>4) развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>5) знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>6) знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>7) знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>8) готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> <li>9) ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> </ol> <p>выполнение задания без текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10) учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>11) проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> </ol>

		<p>адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>12) соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>13) выполнение доступных природоохранительных действий;</p> <p>14) готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
<b>ИСКУССТВО</b>	<b>Музыка</b>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>2) представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;</p> <p>3) пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);</p> <p>4) различение песни, танца, марша;</p> <p>5) определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>1) самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</p> <p>2) представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>3) ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>4) исполнение выученных песен без музыкального сопровождения (с помощью педагога);</p> <p>6) различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>7) владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи</p>
	<b>Рисование</b>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>2) знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>3) знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>4) пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>5) знание названий предметов, подлежащих</p>

рисованию, лепке и аппликации;

б) организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

7) следование при выполнении работы инструкциям учителя;

8) владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

9) рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции;

10) применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

11) ориентировка в пространстве листа;

12) адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов;

13) узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

1) знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

2) знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

3) знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

4) знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

5) знание правил цветоведения,

6) следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

7) использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

8) применение разных способов лепки;

9) рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

10) различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Адаптивная физическая культура</b></p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>2) выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>3) знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>4) выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>5) представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>6) ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>7) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>8) знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>2) самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>3) владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>4) выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> </ol> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>2) знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>3) знание видов художественных ремесел;</li> <li>4) нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>5) знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>6) осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным</li> </ol>
-----------------------------------	--	--

		<p>свойствам;</p> <p>7) отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>8) использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>9) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>10) оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>11) установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	--	--

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **1.3.1. Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает включение в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов.

Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предусматривает разработку системы оценки достижения планируемых результатов, в том числе итоговую оценку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП. Итоговая оценка достижения планируемых результатов в форме зачет\незачет предлагается Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе - по окончании школы.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенные в требованиях к

освоению образовательных программ, которые задаются в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объектами оценивания выступают результаты промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП.

В соответствии с Уставом МОУ Красногуляевская СШ применяется общепринятая пятибалльная системы оценок, в дополнительном первом классе - 1<sup>1</sup>– 1 классах используется качественная система оценок, в 2 - 4-х, 5-9-х, 10-11-х классах – балльная (2-5 баллов) система оценок.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Особенностями системы оценки личностных и предметных результатов являются:

1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка и личностных и предметных результатов освоения АООП);

2) использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3) оценка освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

4) оценка динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

6) использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику личностных образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

8) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определен образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП МОУ Красногуляевская СШ и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

*Программа системы оценки также включает:*

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 2);

Таблица 2

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми

ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
информационных технологий	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему балльной оценки результатов (см. Таблица 3);

Таблица 3

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балл по критерию)	Нет продвижения
2	1 б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7 – 10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта сопровождения).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

1) сформированности внутренней позиции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

3) сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития

доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

б) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го класса (второй год обучения), т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в дополнительном первом классе - 1<sup>1</sup> и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса педагогами поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных

причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- 1) по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- 2) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### 1.3.3. Текущая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К числу основных используемых подходов, используемых к текущей оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1) критериально-ориентированный подход - при данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной успеваемости и степень обученности;

2) ориентированный подход – он ориентирован на индивидуальные нормы конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем;

3) нормативно-ориентированный – учебные достижения отдельного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов школы. Аттестация в дополнительном первом классе 1<sup>1</sup>– 1 классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

#### 1.3.4. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися АООП.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

##### *Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительного первого класса - 1<sup>1</sup> - 1 классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов.

В промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены учащиеся в особых случаях:

- 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- 2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;
- 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

В день проводится только одна форма контроля.

На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образования; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

### **2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью

в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективность изучения содержания любой предметной области);
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

#### **Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

Характеристика базовых учебных действий	
I – IV классы	V – XI классы
I. Личностные учебные действия	

<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользую социальную деятельность;</li> <li>• осознанно относиться к выбору профессии;</li> <li>• бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
<p><b>II. Коммуникативные учебные действия</b></p>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>
<p><b>III. Регулятивные учебные действия</b></p>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
--	--

#### IV. Познавательные учебные действия

<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>• читать;</li> <li>• писать;</li> <li>• выполнять арифметические действия;</li> </ul>	<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;</li> <li>• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать;</li> <li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	<p>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
---	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

**0** - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1** - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняя действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2** - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3** - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4** - балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5** - баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ Красногуляевская СШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ФОРП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.05.2017 № 924-р).

Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), ФЗ от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021

№ 400), Письма Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ – 1951/06

«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22), Приказа от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Красногуляевской СШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Красногуляевской СШ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ Красногуляевской СШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Красногуляевской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ Красногуляевской СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины.

### 1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ Красногуляевской СШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ Красногуляевской СШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

### 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
  - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
  - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
  - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
  - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
  - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
  - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
  - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
  - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
  - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

- приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ Красногуляевской СШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ Красногуляевской СШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ Красногуляевской СШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ Красногуляевской СШ**

Школа расположена на территории Красногуляевского городского поселения с численностью 3210 чел. Поселковая школа ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей учащихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни.

Введены ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение, технологии системно-деятельностного подхода.

Рядом со школой находится администрация городского поселения, ДШИ, почта России, ДК, ПЧ -100, жилой комплекс, железнодорожная станция и автотрасса.

Проектная мощность школы 720 человек.

На 01 сентября 2024 года в школе обучается 268 человек:

– 5 – 9 классах – 148 человек;

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Конкурентными преимуществами школы, отличающими ее от других образовательных организаций района являются следующие:

- преподавание в начальной школе ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России», который полностью соответствует требованиям ФГОС и позволяет успешно осуществлять обучение в основной и средней школе;

- на базе образовательной организации ведётся дополнительное образование по программам: «Экологическая лаборатория», «Робототехника», «Школьный театр», «Экоша», «Занимательная информатика», «Лаборатория Z+», «Спорт и здоровье»;

- в школе реализуются образовательные программы для детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий;

- ежегодно обучающиеся школы имеют высокую результативность участия в олимпиадах,

смотре, конкурсах и др.;

- в школе работает музейная комната;

- в каникулярное время организуется школьный лагерь «Зелёный остров»;

- имеются договора о сотрудничестве с внешними организациями: МУДО «Детская юношеская спортивная школа» г. Сенгилей, МУК «Красногуляевский дом культуры», МУК «Централизованная библиотечная система» Администрации МО «Сенгилеевский район», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.С. Неклюдова», МУК Сенгилеевского района «Краеведческий музей им.А.И. Солуянова, МУДО «Сенгилеевский ЦДТ», сетевая форма реализации МОУ Силикатненская СШ им. В.Н. Штыркина, ОГКСО «Социальный приют для детей и подростков «Ручеек».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель МОУ Красногуляевской СШ в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе поддерживаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и



Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, день школьника, новогодние огоньки, месячник патриотического воспитания, конкурс инсценированной патриотической песни, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОУ Красногуляевской СШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МОУ Красногуляевской СШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб.
4. Патриотический клуб

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Патриотическое воспитание и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному.

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации через работу в уголке Боевой Славы.

4. Школа организует мероприятия экологической направленности: «Здоровое питание», участие в акциях: «О да, вторсырье!», «Спаси дерево», благоустройство школы. В

результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественнонаучной направленности, обучающиеся узнают, как перерабатывается вторсырье и улучшается экология планеты.

#### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

#### **Нормы этикета обучающихся МОУ Красногуляевской СШ:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

#### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной

работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ Красногуляевской СШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Наставничество», «школьное медиа», «Школьный лагерь», «Школьный музейная (комната)».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», Военно-патриотический клуб «Юный пограничник», «Орлята России»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школьное медиа»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Вокально-хоровое искусство»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: школьный спортивный клуб «Лидер», «Игровые виды спорта»

#### Внеурочная деятельность в основном звене МОУ Красногуляевской СШ

на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. преподавателя	Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Итого по направленности								Итого по направленности	
			5А	5Б	6А	6Б	7	8	9А	9Б		
Классные руководители	1. Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Исаева А.Э.	2. Духовно – нравственное	«Юнармия»	1								1	
	3. Социальное											
Классные руководители		«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	6
Волчкова О.В.		«Формирование функциональной грамотности»						1	1	1	1	3
Сидорова В.Р.	4. Спортивно – оздоровительное	«Игры народов Поволжья»	0,5	0,5								1
Туктиева А.Р.	5. Общекультурн	Основы журналистики						1				1

	о										
Итого по классам:			1,5	1,5	2	2	3	4	3	3	20

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной

- организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных

- дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,



педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройствоклуб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ

может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского уровня;

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе сельского уровня); - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Красногуляевском городском поселении;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Красногуляевская амбулатория, дошкольная группа, сельская библиотека, МУК Красногуляевский ДК) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощь приюту для бездомных животных на территории Ульяновской области.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

-привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности:

-социальное волонтерство;

-экологическое волонтерство;

-событийное волонтерство;

-спортивное волонтерство;

-патриотическое волонтерство;

-учителя;

-родители.

При желании волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном.

#### **Модуль «Школьное медиа»**

• Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности.

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **Модуль «Школьный лагерь»**

Модуль «Школьный лагерь» предполагает подготовку и реализацию совместно созданного педагогами и детьми большого общего праздника в рамках игровой модели смены. Именно, такой подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных педагогами, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творческих идей и замыслов.

Школьный лагерь -особое образовательное пространство, где создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворению потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Основной акцент при разработке содержания деятельности лагеря делается на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МОУ Красногуляевская СШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению

функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения

квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.
- Библиотекарь
- Классные руководители 1-11 классов (15 человек)

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся; -участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

-участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Все классные руководители продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН, участковый, работники Красногуляевского ДК, специалисты Красногуляевской модельной библиотеки.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Красногуляевской СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;

- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»;
- Положение о школьной музейной комнате;
- Положение о школьном театре.

### **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучается 14 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МОУ Красногуляевской СШ созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Красногуляевская СШ**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ Красногуляевской СШ**

В МОУ Красногуляевской СШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;



- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Красногуляевской СШ**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

#### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Красногуляевской СШ**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Кроме этого, в МОУ Красногуляевской СШ практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Красногуляевской СШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ Красногуляевской СШ, целям, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса в МОУ Красногуляевской СШ**

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении класс руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Красногуляевской СШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024 – 2025 год



№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Основные школьные дела</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День знаний». Торжественная линейка;</li> <li>- Неделя безопасности - Международный День солидарность в борьбе с терроризмом. Уроки памяти;</li> <li>- День окончания Второй мировой войны (1945);</li> <li>- Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)</li> <li>- День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера (1970);</li> <li>- День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарским войском в Куликовской битве (1380)</li> <li>- 175 лет со дня рождения российского учёного – физиолога И.П.Павлова (1849-1936)</li> <li>- День туризма.</li> <li>- 105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского (1918-1970)</li> </ul>	1 - 11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 сентября</li> <li>2-8 сентября</li> <li>3 сентября</li> <li>3 сентября</li> <li>8 сентября</li> <li>10 сентября</li> <li>11 сентября</li> <li>21 сентября</li> <li>26 сентября</li> <li>27 сентября</li> <li>28 сентября</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Администрация,</li> <li>классные руководители,</li> <li>Учителя истории</li> <li>Учителя русского языка</li> <li>Учителя истории</li> <li>Учителя русского языка и истории</li> <li>Администрация</li> <li>Администрация</li> </ul>

	- 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А.Островского (1904-1936)		29 сентября	
2	<p>- День пожилого человека. Поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда по адресам;</p> <p>- Международный день музыки;</p> <p>- День защиты животных;</p> <p>- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;</p> <p>- Посвящение в первоклассники, День школьника;</p> <p>- День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (194)</p> <p>- 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)</p> <p>- День отца в России. Концертная программа;</p> <p>- 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929-2018)</p> <p>- 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н.П. Караченцева (1944-2018)</p> <p>- Международный день библиотек.</p>	1-11 классы	<p>1 октября</p> <p>1 октября</p> <p>4 октября</p> <p>5 октября</p> <p>8 октября</p> <p>9 октября</p> <p>15 октября</p> <p>20 октября</p> <p>22 октября</p> <p>27 октября</p> <p>28 октября</p>	<p>Администрация, ЗДВР, советник директора по воспитанию</p> <p>ЗДВР, советник директора по воспитанию</p> <p>ЗДВР, советник директора по воспитанию</p>
3	- День народного единства. Уроки патриотизма;	1-11 классы	4 ноября	Администрация,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004);</li> <li>- Международный день против фашизма расизма и антисемитизма;</li> <li>- 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910);</li> <li>- 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (1929);</li> <li>- День словарей и энциклопедий;</li> <li>- День матери. Концертная программа;</li> <li>- День Государственного герба Российской Федерации.</li> </ul>		<p>7 ноября</p> <p>9 ноября</p> <p>22 ноября</p> <p>24 ноября</p> <p>30 ноября</p>	<p>классные руководители,</p> <p>Учителя истории, учителя русского языка и литературы, ЗДРВ, советник директора по воспитанию</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)</li> <li>- День Неизвестного Солдата;</li> <li>- День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>- День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941);</li> <li>- День героев Отечества;</li> </ul>	1-11 классы	<p>1 декабря</p> <p>3 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>8 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p>	<p>Учителя информатики</p> <p>Учителя истории</p> <p>Учителя ИЗО</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя истории, классные руководители</p> <p>ЗДВР, советник директора по воспитанию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День конституции Российской Федерации;</li> <li>- 225 лет со дня рождения русского художника К.П.Брюллова (1799-1852);</li> <li>- День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1970);</li> <li>- Международный день кино;</li> <li>- Мероприятия, посвящённые встрече Нового года.</li> </ul>		<p>23 декабря</p> <p>24 декабря</p> <p>28 декабря</p> <p>29 декабря</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И.К.Архиповой (1925-2010)</li> <li>- 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С.Грибоедова (1775-2010);</li> <li>- 160 лет со дня рождения русского художника В.А.Серова</li> <li>- День российского студенчества;</li> <li>- День образования Ульяновской области;</li> <li>- День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</li> <li>- Международный день памяти жертв Холокоста.</li> </ul>	1-11 классы	<p>10 января</p> <p>15 января</p> <p>19 января</p> <p>27 января</p> <p>29 января</p>	Учителя истории классные руководители



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 165 лет со дня рождения русского писателя А.П.Чехова (1860-1904);</li> <li>- 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского (1900 -1955)</li> </ul>		30 января	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943);</li> <li>- День зимних видов спорта в России;</li> <li>- День российской науки;</li> <li>- 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724);</li> <li>- 135 лет со дня рождения российского писателя лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака (1890-1960);</li> <li>-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>- Международный день родного языка;</li> <li>- День защитника Отечества.</li> <li>- 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф.Ушакова (1745-1817)</li> </ul>	1-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 февраля</li> <li>7 февраля</li> <li>8 февраля</li> <li>10 февраля</li> <li>15 февраля</li> <li>21 февраля</li> <li>23 февраля</li> <li>24 февраля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Администрация</li> <li>Учителя предметники</li> <li>классные руководители</li> <li>учителя русского языка и литературы</li> <li>Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный женский день. Концертная программа;</li> </ul>	1-11 классы	8 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классные руководители</li> <li>Администрация,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю.С.Рытхэу (1930-2008);</li> <li>- 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)</li> <li>- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>- 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л.О. Утёсова (1895-1982)</li> <li>- Всемирный День театра</li> </ul>		<p>14 марта</p> <p>18 марта</p> <p>21 марта</p> <p>27 марта</p>	<p>классные руководители, Учителя истории</p> <p>Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 78-и годовщине Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>- Общешкольная акция «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- Всемирный день здоровья;</li> <li>- День космонавтики;</li> <li>- 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф.Щедрина (1745-1804);</li> <li>- День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище,1242);</li> <li>- День памяти о геноциде советского народа</li> </ul>	1-11 классы	<p>Апрель</p> <p>7 апреля</p> <p>12 апреля</p> <p>17 апреля</p> <p>18 апреля</p> <p>19 апреля</p>	<p>Администрация, классные руководители, Классные руководители, администрация, учителя физкультуры</p> <p>Учителя истории</p> <p>Учителя биологии</p> <p>Учителя истории</p>

	<p>нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-Международный день Земли. Обучающие мероприятия по экологии и здоровьесберегающим технологиям;</p> <p>- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф;</p> <p>- День российского парламентаризма.</p>		<p>22 апреля</p> <p>26 апреля</p> <p>27 апреля</p>	
9	<p>День Победы. Праздничные мероприятия.</p> <p>- тематические классные часы;</p> <p>- встречи с ветеранами ВОВ;</p> <p>- экскурсии в школьную музейную комнату;</p> <p>- участие в акции «Бессмертный полк»;</p> <p>- Вахта Памяти;</p> <p>- День детских общественных организаций России;</p> <p>- День детских общественных организаций России;</p> <p>- 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А.А.Туполева (1925-2001)</p> <p>- День славянской письменности и культуры;</p> <p>- 195 лет со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897);</p>	1-11 классы	<p>Май</p> <p>19 мая</p> <p>19 мая</p> <p>20 мая</p> <p>24 мая</p>	<p>Администрация,</p> <p>классные руководители,</p> <p>Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>

	- Праздник последнего звонка.		25 мая	
10	Подъем и вынос флага, прослушивание гимна РФ.	1 - 11 классы	В течении года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, препод. - организатор по ОБЖ
<b>Модуль 2. Классное руководство</b>				
1	Изучение контингента обучающихся	1 -11 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	- Классный час-инструктаж «Правила безопасного поведения на дороге»; - Заседание МО классных руководителей; - Заседание Совета по профилактике.	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители
3	- Международный день толерантности. Единый классный час «Мы все такие разные»; -Заседание МО классных руководителей.	1-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
4	- Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим; - Беседы по ТБ на новогодних праздниках; - Заседание МО классных руководителей.	1-11 класс	Декабрь	Классные руководители
5	- Конкурса детского творчества противопожарной безопасности «Огонь -друг, огонь враг»; - Лекторий для обучающихся по профилактике	1-11 классы	Январь	Классные руководители, учителя-предметники

	<p>употребления ПАВ (психоактивные вещества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседание Совета по профилактике</li> <li>- Конкурс чтецов-исполнителем литературных произведениях и театрализованных постановок, посвящённый битве за Ленинград и снятию блокады;</li> <li>- Тренинг на тему «Проблемы нравственного выбора»;</li> <li>-Конкурс чтецов «Зимушка-зима».</li> </ul>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Мы выбираем безопасный образ жизни»;</li> <li>- Заседание Совета по профилактике;</li> <li>- Заседание МО классных руководителей.</li> </ul>	5-11 классы	Февраль	Классные руководители
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг «Умей сказать НЕТ!»;</li> <li>- Заседание Совета по профилактике.</li> </ul>	1-11 классы	Март	Классные Руководители, педагог –психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседание Совета по профилактике;</li> <li>- Организация экскурсии, проведение музейных занятий, посвящённых Дню исторического и культурного наследия</li> </ul>	1-11 классы	Апрель	Педагог-психолог Учителя истории
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник окончания учебного года.</li> </ul>	5 – 11 классы	Май	Классные руководители ЗДВР, советник директора по воспитанию

**3. Школьный урок**

1	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	1 – 11 классы	28-30 октября	Учителя информатики
2	Единый урок Интернет-безопасности.	1 – 11 классы	Ноябрь	Учителя информатики
3	Единый классный час «Добрая воля — добрые дела», «Твори добро на радость людям».	1 – 11 классы	5 декабря	Классные руководители
4	Тематические уроки информатики для учащихся 7-11 классов.	1 – 11 классы	Декабрь	Учителя информатики
6	Гагаринский урок «Космос-это мы».	1 – 11 классы	12 апреля	Классные руководители
7	Единый классный час «Моё безопасное лето».	1 – 11 классы	Май	Классные руководители

**4. Внеурочная деятельность**

1	- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;  - Курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»;	1-11 классы  6 – 11 классы	В течении года  В течении года	Классные руководители  Классные руководители
2	- Соревнования в рамках регионального проекта «Школьная спортивная лига»;  - Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках	1-11 классы	Октябрь	Учителя физкультуры

	регионального проекта «Спортивная суббота»;			
	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».	1-11 классы	Ноябрь	Учителя физкультуры
3	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».	1-11 классы	Декабрь	Учителя физкультуры
4	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».	1-11 классы	Январь	Учителя физкультуры
5	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»; - Всероссийский день зимних видов спорта - 2024; - Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей».	1-11 классы	Февраль	Учителя физкультуры
6	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».	1-11 классы	Март	Учителя физкультуры
7	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»; - ШСЛ по волейболу «Серебряный мяч»;	1-11 классы	Апрель	Учителя физкультуры

	- Всероссийские спортивные игры школьников; - «Президентские спортивные игры».			
8	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»; - Соревнования по мини-футболу ко Дню пограничника.	1-11 классы	Май	Учителя физкультуры
<b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	- Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	5-11 классы	Сентябрь	Учителя физкультуры
2	- Традиционный пробег «Тушна-Сенгилей»; - Легкоатлетический Кросс в зачет «Спартакиады»; - Всероссийские массовые соревнования по ходьбе «День ходьбы». - Конкурс «Самый классный класс – 2023»	5-11 классы	Октябрь	Учителя физкультуры
3	- Командная игра по краеведению «Брейн-ринг»; - Первенство Ульяновской области по шахматам среди девочек, девушек; - Областной конкурс «Красный тюльпан надежды», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-11 классы	Ноябрь	Учителя географии  Учителя физкультуры Педагог доп. образования, педагог – психолог
4	- Конкурс «Ученик года - 2023»;	1 – 11 классы	Декабрь	ЗДВР, советник директора по воспитанию



	- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;	5-11 классы		ЗДУВР
5	-Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	5-11 классы	Январь-февраль	Учителя физкультуры
6	- Легкоатлетическая эстафета, посвящённая памяти С.П. Сахарцева; - Районная военно – спортивная игра «Золотая пуля»	5-11 классы	Апрель	Учителя физкультуры, преподаватель – организатор ОБЖ
7	- Легкоатлетический кросс, посвящённый празднованию Дня Победы.	5-11 классы	Май	Учителя физкультуры
8	- Военно-патриотическая игра «Зарница».	5-11 классы	Май	Препоод.-организатор ОБЖ
<b>Модуль 6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче (16 сентября); - Субботник; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	5-11 классы	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники
2	- Субботник; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».		Ноябрь	Классные руководители
3	- Конкурс творческих работ «Расходуем	1-11 классы	Декабрь	Классные

	<p>ресурсы рационально»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольный конкурс на лучшее украшение класса;</li> <li>- Операция «Забота»;</li> <li>- Операция «Памятник».</li> </ul>			руководители
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков социальной направленности «Мы разные — в этом наше богатство, мы вместе — в этом наша сила!»;</li> <li>- Выставка «Ёлка наших прабабушек. Ёлочные украшения военного и послевоенного времени»;</li> <li>- Операция «Забота»;</li> <li>- Операция «Памятник».</li> </ul>	1-11 классы	Январь	Классные руководители
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская образовательная акция «Заповедный урок»;</li> <li>- Операция «Забота»;</li> <li>- Операция «Памятник».</li> </ul>	1-11 классы	Февраль	Классные руководители
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Субботник;</li> <li>- Операция «Забота»;</li> <li>- Операция «Памятник».</li> </ul>	1-11 классы	Март	Классные руководители
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Субботник;</li> <li>- Операция «Забота»;</li> <li>- Операция «Памятник».</li> </ul>	1-11 классы	Апрель	Классные руководители

8	- Субботник» - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1-11 классы	Май	Классные руководители
<b>Модуль 7. Работа с родителями</b>				
1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»	1-11 классы	Сентябрь	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
2	Единый родительский день	1-11 классы	Октябрь	Соц. педагог, педагог-психолог
3	Общешкольное родительское собрание. «Семья + школа. Шаг навстречу»	1 -11 классы	Ноябрь	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
4	Единый родительский день	1-11 классы	Декабрь	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
5	Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка социально-нравственного самоопределения школьников»	1-11 классы	Январь	Администрация школы, социальный педагог
6	Единый родительский день	1 - 11 классы	Февраль	Администрация, соц. педагог
7	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде»	1-11 классы	Март	Администрация школы, социальный педагог
8	Единый родительский день	1-11 классы	Апрель	Учителя рус. языка и литературы,

				старшая вожатая
9	Общешкольное родительское собрание «Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах. Создание условий для полноценного отдыха детей в семье и школе.	1-11 классы	Май	Администрация
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>				
1	- Выборы актива ученического самоуправления; -Утверждение плана работы на год; - Создание актива «Центр детских инициатив».	5-11 классы	Сентябрь	ЗДВР, советник директора по воспитанию
2	- Встреча актива ученического самоуправления с директором «100 + 1 вопрос»; -День самоуправления.	5-11 классы	Октябрь	ЗДВР, советник директора по воспитанию
3	Заседание школьного актива. Подготовка концертной программы ко «Дню матери»	5-11 классы	Ноябрь	ЗДВР, советник директора по воспитанию
4	Заседание школьного актива. Подготовка Концертной программы к Новому году.	1-11 классы	Декабрь	ЗДВР, советник директора по воспитанию
5	Заседание школьного актива. Подготовка к празднику «Татьянин день»	1-11 классы	Январь	ЗДВР, советник директора по воспитанию
6	Заседание школьного актива. Подготовка к концертной программе «Защитники Отечества»	1-11 классы	Февраль	ЗДВР, советник директора по воспитанию
7	Заседание школьного актива. Подготовка к концертной программе «8 марта – день особый»	1-11 классы	Март	ЗДВР, советник директора по воспитанию
8	Заседание школьного актива Кинопоказ «Поехали!» в рамках Дня		Апрель	Классные руководители

	космонавтики			
9	Заседание школьного актива. Подведение итогов работы ученического самоуправления		Май	Классные руководители
<b>Модуль 9. Профилактика и безопасность</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание Совета профилактики правонарушений, утверждение списка;</li> <li>- Утверждение плана работы Совета профилактики на год;</li> <li>- Выявление и постановка на учет школьников, имеющих отклонения в поведении, корректировка списков семей социально опасного положения;</li> <li>- Привлечение учащихся в кружки, секции и т.д;</li> <li>- Обследование условий жизни опекаемых детей;</li> <li>- Заседание Совета.</li> </ul>		Сентябрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте в ОВД, ОДН и КДН и ЗП с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении;</li> <li>- Встреча и беседа сотрудников ГИБДД с учащимися школы;</li> <li>- Выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины;</li> </ul>		Октябрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение поведения и успеваемости учащихся (по заявлениям классных руководителей);</li> <li>-Классные часы «Здоровый образ жизни»;</li> <li>-Заседание Совета.</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Успеваемость и посещение уроков учащимися;</li> <li>- Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность»;</li> <li>-Посещение уроков с целью проверки «Работа с трудными учащимися на уроке»;</li> <li>-Анкетирование учащихся 7 – 10 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время;</li> <li>-Заседание Совета.</li> </ul>		Ноябрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе;</li> <li>- Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время;</li> <li>- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по</li> </ul>		Декабрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог

	<p>делам несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование работы с учащимися на зимних каникулах;</li> <li>- Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении);</li> <li>- Заседание Совета.</li> </ul>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа классных руководителей, с неблагополучными семьями;</li> <li>-Посещение на дому учащихся, стоящих на внутришкольном учете, неблагополучных семей;</li> <li>-Беседы с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия и регулярно пропускающими занятия без уважительной причины;</li> <li>-Законы школьной жизни в учении и воспитании школьников;</li> <li>-Комплексная оценка положения детей находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>-Заседание Совета</li> </ul>		Январь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Успеваемость и посещение уроков учащимися школы;</li> <li>-Анализ данных о посещаемости, пропусках и</li> </ul>		Февраль	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог

	<p>причин пропуска занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдение прав детей, находящихся на опеке;</li> <li>-Беседы с учащимися 5 – 8 классов о правах и обязанностях. Тренинг «Знаешь права – помни об обязанностях»;</li> <li>-Анкетирование учащихся 9 класса о перспективах продолжения после окончания школы;</li> <li>- Заседание Совета.</li> </ul>			
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете в ПДН;</li> <li>- Система контроля за посещаемостью в свободное время кружков и секций учащимися, состоящими на учете в школе;</li> <li>- Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины;</li> <li>- Обсуждение поведения и успеваемости учащихся (по заявлениям классных руководителей);</li> <li>- Классные родительские собрания по теме: «Нравственное воспитание детей»;</li> <li>- Заседание Совета.</li> </ul>		Март	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акции «За здоровый образ жизни»;</li> <li>- Обследование условий жизни опекаемых</li> </ul>		Апрель	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог



	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседования со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости;</li> <li>- Выпуск газет «Мы выбираем здоровый образ жизни»;</li> <li>- Классные часы «Внимание! Подросток»;</li> <li>- Заседание Совета.</li> </ul>			
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение учащимися школы правил поведения в общественных местах;</li> <li>- Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, стоящими на учете, по итогам года;</li> <li>- Организация летнего отдыха и трудовой деятельности учащихся школы летом;</li> <li>-Итоговые родительские собрания во всех классах;</li> <li>- Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. Составление плана работы Совета на следующий год;</li> <li>-Заседание Совета.</li> </ul>		Май	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>				
1	- Освещение в СМИ школьных мероприятий;	5 - 9 классы	Сентябрь	Учителя русского языка и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск газеты «Школьная весточка»;</li> <li>- Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники</li> </ul>			литературы, советник директора по воспитанию
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоконкурс «Мой район». Выставка;</li> <li>- Освещение в СМИ школьных мероприятий;</li> <li>- Выпуск газеты «Школьная весточка»;</li> <li>- Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники;</li> </ul>	5 - 9 классы	Октябрь	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс страниц в соцсетях;</li> <li>- Освещение в СМИ школьных мероприятий;</li> <li>- Выпуск газеты «Школьная весточка»;</li> <li>- Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники.</li> </ul>	5 - 9 классы	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы, советник директор по воспитанию
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс видеороликов «Наша школьная жизнь»;</li> <li>- Выпуск газеты «Школьная весточка»;</li> <li>- Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники.</li> </ul>	5 - 9 классы	Декабрь	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освещение в СМИ школьных мероприятий;</li> <li>- Выпуск газеты «Школьная весточка»;</li> <li>- Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники.</li> </ul>	5 - 9 классы	Январь	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освещение в СМИ школьных мероприятий;</li> <li>- Выпуск газеты «Школьная весточка»;</li> </ul>	5- 9 классы	Февраль	Учителя русского языка и литературы, советник директора

	- Освещение новостей школы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.			по воспитанию
7	- Освещение в СМИ школьных мероприятий; - Выпуск газеты «Школьная весточка»; - Освещение новостей школы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.	5- 9 классы	Март	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
8	- Освещение в СМИ школьных мероприятий; - Выпуск газеты «Школьная весточка»; - Освещение новостей школы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.	5 - 9 классы	Апрель	Классные руководители
9	- Освещение в СМИ школьных мероприятий; - Выпуск газеты «Школьная весточка»; - Освещение новостей школы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.	5 - 9 классы	Май	Классные руководители
<b>Модуль 11. Профориентация</b>				
1	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена», «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	8-11 классы	Сентябрь	Педагог-психолог
2	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена», «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	8-11 классы	Октябрь	Педагог-психолог
3	-Проекты ранней профессиональной	8-11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог

	<p>ориентации школьников «Большая перемена», «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория» -Викторина «Путешествие в мир профессий»</p>			
4	<p>-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена», «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»</p>	8-11 классы	Декабрь	Педагог-психолог
5	<p>-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» , «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»</p>	8-11 классы	Январь	Педагог-психолог
6	<p>-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» , «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»</p>	8-11 классы	Февраль	Педагог-психолог
7	<p>-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» , «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»</p>	8-11 классы	Март	Педагог-психолог
8	<p>-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» , «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»</p>	5-11 классы	Апрель	ЗДВР, советник директора по воспитанию

9	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» , «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	5-11 классы	Май	Педагог-психолог
---	---	-------------	-----	------------------

## Организационный раздел

### Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в МОУ Красногуляевская СШ: заместитель директора по ВР (1), советник по воспитанию (1), социальный педагог (1), педагог-психолог (1), классные руководители (15), педагоги ДО.

### Штаб воспитательной работы школы

- Заместитель директора по ВР
- Советник по воспитанию
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Учитель физической культуры – руководитель школьного спортивного клуба «Лидер»
- Педагог ДО
- Медсестра школы
- Библиотекарь школы

### Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МОУ Красногуляевская СШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МОУ Красногуляевская СШ;

План работы МОУ Красногуляевская СШ на учебный год;

Должностные инструкции педагогов МОУ Красногуляевская СШ.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: (согласно индивидуальной траектории развития).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт

возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);  
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;  
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио;

рейтинги;

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ Красногуляевская СШ.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

Цели и задачи, поставленные на учебный год.

Методы, способы их реализации.

Итог.

Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Программа коррекционной работы**

*Целью* программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

*Задачи коррекционной работы:*

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

3) организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

4) реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.



## Принципы коррекционной работы

**:Принцип приоритетности интересов обучающегося** определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **СИСТЕМНОСТИ** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип НЕПРЕРЫВНОСТИ** ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.

Принцип **ВАРИАТИВНОСТИ** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### Раздел 1

#### 1. Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### 1.2 Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического развития.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

### Раздел 2

2.1 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *соблюдение интересов ребёнка;*
- *системность;*
- *непрерывность;*
- *вариативность;*
- *рекомендательный характер оказания помощи;*
- *преemptивность* .Направления работы:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными

возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

**2. коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**3. консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**4. информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **2.2 Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.3 Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### 2.4 Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, педагогическое сопровождение.

*Механизм реализации:*

Индивидуальный и дифференцированный подход; Индивидуальное обучение (обучение на дому).

**Взаимодействия ОО со структурами и учреждениями в системе сопровождения ребенка с ОВЗ.**

- Отдел социальной защиты.
- Родители (законные представители).
- Учреждения дополнительного образования.

#### Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

#### Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы	Создание банка данных обучающихся,	Наблюдение, логопедическое и психологическое		Классные руководители; Педагог-

«риска»	нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	обследование; анкетирование родителей, беседы педагогами	01.09-30.09	психолог, соц.педагог
Углубленная диагностика детей, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	01.09-30.09	Педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	02.09-30.09	Учитель-предметник, классный руководитель, специалисты
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики	10.10-15.05	Зам.директора по УВР; ВР Педагог-психолог

		развития ребенка		
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	02.09-25.05	Зам.директора по УВР; ВР Педагог-психолог, соц. педагог

### **Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросам	Специалисты ППК Педагог – психолог зам.директора по УВР, ВР

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог – психолог зам.директора по УВР, ВР
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросам	Специалисты ППК Педагог – психолог зам.директора по УВР, ВР Специалисты
	консультативной работы с родителями			

### ***Информационно – просветительская работа***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

### *Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ*

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы

#### **Планируемые результаты:**

выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим

вопросам.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных работ, реализации лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программ осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

### **Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

#### **Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

### 3. Организационный раздел

#### Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации составлен на основе Федерального учебного плана Российской Федерации, реализующего АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году с V по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно -развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов утверждается приказом директора образовательной организации ежегодно.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5- дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)**

**5класс**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	
		5	
<b>Обязательная часть</b>		Количество часов (обучение на дому )	Количество часов (в классе)
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение (литературное чтение)	2	2
Математика	Математика	2	2

Естествознание	Природоведение	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1
Технология	Профильный труд	4	2
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	1	1
<b>Часть формируемая участниками образовательных</b>			
<b>Итого</b>		<b>14,5</b>	<b>12,5</b>
<b>Всего</b>			<b>27</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>			
Логопедическое занятие		2	1
Ритмика		1	-
Психокоррекционное занятие с психологом		2	-
Психокоррекционное занятие с дефектологом		1	-
Внеурочная деятельность		-	4
<b>Итого</b>		<b>20,5</b>	<b>16,5</b>
<b>Всего</b>			<b>37</b>

**Индивидуальный учебный план по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)  
7 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		7
<b>Обязательная часть</b>		Количество часов
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	4
Математика	Математика	3
	Информатика	1
Естествознание	Биология	2
Человек и общество	География	2
	Мир истории	0
	Основы социальной жизни	2
	История Отечества	2
Технология	Профильный труд	7
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
<b>Итого</b>		<b>29</b>

<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Итого</b>		<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		
Логопедическое занятие		2
Занятия с психологом		2
Занятия с дефектологом		1
Ритмика		1
Другие внеурочные объединения из числа объединений для класса		4
<b>Итого</b>		<b>39</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (полугодий);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций, устанавливаемые согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и ежегодно до начала следующего учебного года размещается на сайте МОУ Красногуляевская СШ

### Календарный учебный график МОУ Красногуляевская СШ на 2024-2025 учебный год Основное общее образование

	Сентябрь (21)						Октябрь (18)						Ноябрь (16)						Декабрь (21)					
<b>Пн</b>		2	9	1	2	3		7	14	21	28		4	11	18	2		2	9	16	23			
				6	3	0									5									
<b>Вт</b>		3	1	1	2			1	8	15	22	29			5	12	19	2		3	10	17	24	
			0	7	4										6									
<b>Ср</b>		4	1	1	2			2	9	16	23	30			6	13	20	2		4	11	18	25	
			1	8	5										7									
<b>Чт</b>		5	1	1	2			3	10	17	24	31			7	14	21	2		5	12	19	26	
			2	9	6										8									
<b>Пт</b>		6	1	2	2			4	11	18	25			1	8	15	22	2		6	13	20	27	
			3	0	7										9									
<b>Сб</b>		7	1	2	2			5	12	19	26			2	9	16	23	3		7	14	21	28	
			4	1	8										0									
<b>Вс</b>	1	8	1	2	2			6	13	20	27			3	10	17	24	1		8	15	22	29	
			5	2	9										1									

Уч · не д		1	2	3	4	5		5	к	6	7	8		8	9	10	к	1		2	3	4	5
	<b>Февраль (14)</b>						<b>Март (20)</b>						<b>Апрель (17)</b>						<b>Май (14)</b>				
Пн		3	1	1	2			3	10	17	24	31			7	14	21	2			5	12	19
			0	7	4													8					
Вт		4	1	1	2			4	11	18	25			1	8	15	22	2			6	13	20
			1	8	5													9					
Ср		5	1	1	2			5	12	19	26			2	9	16	23	3			7	14	21
			2	9	6													0					
Чт		6	1	2	2			6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22
			3	0	7																		
Пт		7	1	2	2			7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23
			4	1	8																		
Сб	1	8	1	2			1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24
			5	2																			
Вс	2	9	1	2			2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25
			6	3																			
Уч · не д		10	1	к	1			2	3	4	5	6		6	к	7	8	9			10	11	12
			1																				

7  
8

	<b>Июнь</b>						<b>Июль</b>						<b>Август</b>										
Пн		2	9	1	2	3			7	14	21	28			4	11	18	2					
				6	3	0												5					
Вт		3	1	1	2			1	8	15	22	29			5	12	19	2					
			0	7	4													6					
Ср		4	1	1	2			2	9	16	23	30			6	13	20	2					
			1	8	5													7					
Чт		5	1	1	2			3	10	17	24	31			7	14	21	2					
			2	9	6													8					
Пт		6	1	2	2			4	11	18	25			1	8	15	22	2					
			3	0	7													9					
Сб		7	1	2	2			5	12	19	26			2	9	16	23	3					
			4	1	8													0					
Вс	1	8	1	2	2			6	13	20	27			3	10	17	24	3					
			5	2	9													1					
Уч · не д	1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	10		10	11	12	13	1	4					

Дата начала учебного года: 02.09.2024

Дата окончания учебного года: 1-4 классы – 23.05.2025

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели

Продолжительность триместров:

1 триместр: 02.09.2024 – 17.11.2025 (10 учебных недель, 50 учебных дней)

2 триместр: 25.11.2024 – 16.02.2025 (11 учебных недель, 53 учебных дня)

3 триместр: 25.02.2025 – 23.05.2025 (12 учебных недель, 56 учебных дней)

## План внеурочной деятельности ООО в МОУ

### Красногуляевская СШ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОУ Красногуляевская СШ.

Внеурочная деятельность в МОУ Красногуляевская СШ осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ Красногуляевская СШ учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МОУ Красногуляевская СШ не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- . Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
  - Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
  - . Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
  - Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
  - . Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
  - . «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, они структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МОУ Красногуляевская СШ создана система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная система условий разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности МОУ Красногуляевская СШ. Система условий содержит:

- 1) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- 2) контроль за состоянием системы условий.

В МОУ Красногуляевская СШ созданы все условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- 1) достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1);
- 2) выявления и развития способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

3) учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

5) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри школы, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

6) поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

7) эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

8) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

9) обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

10) эффективного управления организацией с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Приведем описание имеющихся условий.

#### **Кадровые условия.**

МОУ Красногуляевская СШ имеет педагогические, руководящие и иных работников имеющих, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В штат специалистов, реализующих вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) входят: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

МОУ Красногуляевская СШ обеспечила работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Все педагогические работники, участвующие в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) прошли повышение квалификации в области внедрения обновлённых ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Финансовые условия.**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.



Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

1) специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

2) расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

3) расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

4) расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

#### **Материально-технические условия.**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

1) участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

2) зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

3) помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

4) помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам педагога-психолога, социального педагога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

5) трудовым мастерским;

6) туалетам, коридорам и другим помещениям.

7) помещениям библиотек (размещение рабочих зон, наличие читального зала);

8) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

9) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными

исследованиями;

- 10) актовому залу;
- 11) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- 12) помещениям для медицинского персонала;
- 13) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- 14) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база МОУ Красногуляевская СШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

В МОУ Красногуляевская СШ созданы все материально-технические условия для реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

Организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пространство, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- 1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- 2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- 3) соблюдения пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдения требований охраны труда;
- 5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

МОУ Красногуляевская СШ обеспечила создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно- развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МОУ Красногуляевская СШ имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене во второй половине дня.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога – такая возможность создана.

Кабинет информатики оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательной организации, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт МОУ Красногуляевская СШ. В школе выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В МОУ Красногуляевская СШ имеется кабинет педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым современным оборудованием. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает:

- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Библиотека МОУ Красногуляевская СШ оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивная площадка на школьном дворе.

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требования к обеспечению школьной безопасности.

Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой.

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов.

Предусматривается для специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МОУ Красногуляевская СШ предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Организации временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы

Министерства образования и др.), а также локальными актами МОУ Красногуляевская СШ.

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для варианта 1 составляет 5 лет (с обязательным введением дополнительного (I<sup>1</sup>) первого класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели;

2 – 4, 5-9, 10-11 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в II- X классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Режим работы школы (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.00 до 17.00. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Начало урочных занятий в 8.00, «разговоры о важном» в понедельник: 8.00.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующим СанПиН . Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – внеурочная деятельность, занятия в рамках реализации коррекционно- развивающей области, индивидуально-групповые занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, занятия в кружках, медицинские услуги, работа групп продленного дня.

Число уроков в день:

- для обучающихся 1 – дополнительного (I<sup>1</sup>) первого класса – не более 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность урока для первого класса в первом полугодии - до 35 минут.

При определении продолжительности занятий в 1– 1дополнительном (I<sup>1</sup>) классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4

урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2-9-х классах - 40 минут. В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психокоррекционных пауз, динамичных перемен. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен - 10-20 минут (две большие переменны по 20 минут после второго урока и после четвертого урока).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3-го или 4-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 3-го и 4-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроке проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

#### Технические средства обучения, используемые в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

МОУ Красногуляевская СШ обеспечена современным оборудованием для поддержания практики использования современных информационных образовательных технологий и организации дистанционной формы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей, нуждающихся в обучении на дому:

- компьютер.
- магнитофон;
- микрофон;

Требования к материально-техническому обеспечению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования имеют доступ к организационной технике.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В МОУ Красногуляевская СШ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы,

электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802.

На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, используемые в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение АООП осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для общеобразовательных организаций, обучающихся слабослышащих и позднооглохших школьников. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методический комплект АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из адаптированных учебных программ, учебников и учебно-методических пособий УМК - по основным общеобразовательным предметам, а также специальных программ курсов коррекционно- развивающей области для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Информационно- образовательная среда.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной(цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе– работ обучающихся и педагогов,
- используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе– дистанционное посредством сети интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.<sup>1</sup>

При реализации АООП МОУ МОУ Красногуляевская СШ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.