

РАССМОТРЕНО
на РМО учителей
иностранных языков

Петрова Н.В.
Протокол № 1
от « 24 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Тимофеева О.А.
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Брехова Т.Н.
Приказ № 164 –о от
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Яфясова Ильсияр Анваршевна
учитель высшей категории

Красный Гуляй 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1) учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 152 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий дома.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение:

1. Диалогическая речь

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные

местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция:

- Учебники «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Сборник контрольных заданий для 8 класса.

Книгопечатная продукция для учащихся:

- Учебник «Английский в фокусе» для VIII класса
- Рабочая тетрадь.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ✓ Магнитофон.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- ✓ Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Мультимедийные средства обучения:

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»
www.prosv.ru.

Данная программа по английскому языку для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса включает в себя 105 учебных часов, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижы), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (13 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (16 часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 11-14 часов.

Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

4. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------------|---|--------------------|
| 1 | МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) | 13 |
| 2 | МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) | 13 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) | 13 |
| 4 | МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) | 12 |
| 5 | МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) | 12 |
| 6 | МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) | 13 |
| 7 | МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) | 13 |
| 8 | МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) | 13 |
| | Итого: | 102 |

**Календарно-тематическое планирование
курса английского языка
в 8 классе**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата проведения занятия | |
|----------|--|--------------|-------------------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| | Модуль 1.Общение | 12 | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | | |
| 2 | Знакомство с новой лексикой | 1 | | |
| 3 | Входной контроль | 1 | | |
| 4 | Употребление настоящих времен | 1 | | |
| 5 | Способы выражения будущего времени. | 1 | | |
| 6 | Лексика и говорение. Внешность | 1 | | |
| 7 | Письмо. Поздравительные открытки. | 1 | | |
| 8 | Фразовый глагол to get. Грамматический практикум | 1 | | |
| 9 | Правила этикета в Великобритании. | 1 | | |
| 10 | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | | |
| 11 | Проверочная работа. | 1 | | |
| 12 | Контрольная работа по модулю 1. | 1 | | |
| | Модуль 2. Продукты питания и покупки. | 13 | | |
| 13 | Введение тематической лексики | 1 | | |
| 14 | Национальное блюдо | 1 | | |
| 15 | Настоящее совершенное и настоящее совершённое длительное время | 1 | | |
| 16 | Развитие навыков аудирования и говорения .. | 1 | | |
| 17 | Развитие навыков говорения. | 1 | | |
| 18 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные . | 1 | | |
| 19 | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо. | 1 | | |
| 20 | Фразовый глагол to go | 1 | | |
| 21 | Благотворительность | 1 | | |
| 22 | Русская национальная кухня | 1 | | |
| 23 | Пластиковые и бумажные пакеты | 1 | | |
| 24 | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | | |
| 26 | Контрольная работа №2 | 1 | | |
| | Модуль 3.Великие умы человечества | 14 | | |
| 27 | Введение тематической лексики | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 28 | Изобретение воздушного шара | 1 | | |
| 29 | Прошедшие времена | 1 | | |
| 30 | Грамматический практикум | 1 | | |
| 31 | Развитие навыков чтения | 1 | | |
| 32 | Развитие навыков говорения по теме | 1 | | |
| 33 | Развитие навыков письменной речи (рассказ) | 2 | | |
| 34 | Фразовый глагол to bring | 1 | | |
| 35 | Английские банкноты. | 1 | | |
| 36 | Пионеры космоса. | 1 | | |
| 37 | Железный пират неоткрытых морей. Словарный диктант | 1 | | |
| 38 | Проверочная работа | 1 | | |
| 39 | Контрольная работа по модулю 3. | 1 | | |
| | Модуль 4. Будь собой | 12 | | |
| 40 | Введение тематической лексики. Статья. | 1 | | |
| 41 | Развитие навыков аудирования | 1 | | |
| 42 | Развитие навыков говорения по теме | 1 | | |
| 43 | Страдательный залог | 1 | | |
| 44 | Грамматический практикум | 1 | | |
| 45 | Личные, притяжательные и возвратные местоимения. | 1 | | |
| 46 | Письмо-совет. Фразовый глагол to put | 1 | | |
| 47 | Национальные костюмы на Британских островах | 1 | | |
| 48 | Национальные костюмы в России. | 1 | | |
| 49 | Экология в одежде. Словарный диктант. | 1 | | |
| 50 | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | | |
| 51 | Контрольная работа №4 | 1 | | |
| | Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. | | | |
| 52 | Введение тематической лексики. | 1 | | |
| 53 | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | | |
| 54 | Герундии. Инфинитив. | 1 | | |
| 55 | Грамматический практикум | 1 | | |
| 56 | Развитие навыков говорения по теме | 1 | | |
| 57 | Развитие навыков письменной речи (эссе по плану) | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 58 | Фразовый глагол to call. | 1 | | |
| 59 | Шотландские коровы | 1 | | |
| 60 | Изучающее чтение. (Статья о ландышах) | 1 | | |
| 61 | Поисковое чтение. (Статья о торнадо, о граде) | 1 | | |
| 62 | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | | |
| 63 | Контрольная работа №5 | 1 | | |
| | Модуль 6. Культурные обмены. | 13 | | |
| 64 | Путешествия | 1 | | |
| 65 | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | | |
| 66 | Косвенная речь. | 1 | | |
| 67 | Развитие навыков говорения по теме | 1 | | |
| 68 | Грамматический практикум | 1 | | |
| 69 | Фразовый глагол to set. Письмо-благодарность. | 1 | | |
| 70 | История реки Темза. | 1 | | |
| 71 | Изучающее чтение. Кижы. | 1 | | |
| 72 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 | | |
| 73 | Грамматический практикум. | 1 | | |
| 74 | Грамматический практикум.. | 1 | | |
| 75 | Проверочная работа по модулю 6 | 1 | | |
| 76 | Контрольная работа №6 | 1 | | |
| | Модуль 7. Образование | 13 | | |
| 77 | Современные технологии | 1 | | |
| 78 | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | | |
| 79 | Модальные глаголы | 1 | | |
| 80 | Развитие навыков говорения по теме | 1 | | |
| 81 | Сочинение -рассуждение | 1 | | |
| 82 | Фразовый глагол to give | 1 | | |
| 83 | Колледж святой троицы в Дублине | 1 | | |
| 84 | Российская система образования | 1 | | |
| 85 | Грамматический практикум | 1 | | |
| 86 | Грамматический практикум. | 1 | | |
| 87 | Компьютерные сети | 1 | | |
| 88 | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | | |
| 89 | Контрольная работа №7 | 1 | | |
| | Модуль 8. На досуге | 13 | | |
| 90 | Введение тематической лексики. | 1 | | |
| 91 | Статья об экстремальных видах спорта. | 1 | | |
| 92 | Развитие навыков аудирования и | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | говорения. | | | |
| 93 | Развитие навыков говорения по теме | 1 | | |
| 94 | Дополнительное придаточное предложение с wish. | 1 | | |
| 95 | Грамматический практикум. | 1 | | |
| 96 | Фразовый глагол to take. | 1 | | |
| 97 | Талисманы. | 1 | | |
| 98 | Лексико- грамматический практикум. | 1 | | |
| 99 | Проверочная работа по модулю 8. | 1 | | |
| 100 | Контрольная работа №8 | 1 | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 102 | Обобщение пройденного материала | 1 | | |

Список основной литературы:

- 1.Ваулина Ю.Е.УМК Английский в фокусе – 8/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс .-М.: Просвещение, 2011.
- 2.Афанасьева О.Н.Английский язык.8 класс.:учебник/О.Н. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.:Просвещение,2009.

Список дополнительной литературы:

1. Grammar and Vocabulary: Pre-intermediate to Intermediate Student's Book
Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles.Macmillan,2011.
2. Murder on the Orient Express./ Penguin Readers New Edition
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе – 8: книга для учителя/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс .-М.: Просвещение, 2008.
4. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе – 8: контрольные задания/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс .-М.: Просвещение, 2008.
5. Афанасьева О.Н.Английский язык.8 класс.:книга для учителя/О.Н. Афанасьева, И.В. Михеева.-М.:Просвещение,2009.
6. Evans V. English Grammar Book. Round Up - 5.: Teacher’s Guide.- Longman, 2008.
7. Viney B. Grammar Practice for Intermediate Students.- Longman, 2008.