

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО "Сенгилеевский район"**

**МОУ Красногуляевская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет  
школы

\_\_\_\_\_  
Тимофеева О.А.  
Протокол от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Тимофеева О.А.  
«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Брехова Т.Н.  
Приказ №164-О  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 8 классов

учитель истории и обществознания  
Волчкова Ольга Васильевна

**пгт. Красный Гуляй 2023**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

### **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе,

селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются научные представления об обществе, о социальном окружении, экономике.. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Открывается курс темой «Личность и общество», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от эмоционально значимого — тема «Сфера духовной жизни» и «Социальная сфера» до самого общественно значимого — тема «Экономика». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

### **Описание учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2014 г.

**Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ на личностном, метапредметном и предметном уровнях.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема и тип урока	Содержание	Планируемые результаты УДД			Дата проведения урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Глава I. Личность и общество (6 часов)</b>						
1	Что делает человека человеком?	Личность. Индивидуальность. Человек.	<i>Научатся:</i> различать понятия социальная среда, личность,	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	

			социализация. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	современного общества		
2	Человек, общество, природа.	Понятие общества, его основные признаки. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
3	Общество, как форма жизнедеятельности людей.	Общественные отношения. Мировое сообщество.	<i>Научатся:</i> называть ступени развития общества. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
4.	Развитие общества	Социализация индивида.	<i>Научатся:</i> называть сферы	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к		

	ва.		<p><i>общественной жизни и давать им краткую характеристику.</i></p> <p><i>Получают возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать изменчивость и стабильность общества.</p>	<p>качестве доказательства выдвигаемых положений:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>		
5.	Как стать личностью.	Жизненные ценности и ориентиры.	<p><i>Научатся:</i></p> <p>объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p> <p><i>Получают возможность научиться:</i></p> <p>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и / неуспешности учебной деятельности</p>		
6.	Обобщение по теме	Социальные изменения и	<p><i>Научатся:</i></p> <p>характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают</p>	<p>Определяют целостный,</p>		

	«Личность и общество».	их формы.	изменчивость и стабильность общества.. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять взаимосвязь человека, природы, общества.	алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий		
<b>Глава II. Сфера духовной жизни (8 часов)</b>							
7.	Сфера духовной жизни.	Глобальные проблемы современности.	<i>Научатся:</i> называть примеры глобальных проблем человечества.. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать учебную проблему.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
8.	Мораль	Понятие культуры. Основные компоненты культуры.	<i>Научатся:</i> характеризовать различные виды культур, называть функции культуры.. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины		

				<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	успешности/ неуспешности учебной деятельности.		
9.	<i>Моральный выбор – это ответственно</i>	Объективные обязанности и моральная ответственность.	<i>Научатся:</i> объяснять значение долга и ответственности для человека и общества.. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		
10.	Образование	Моральные знания и практическое поведение.	<i>Научатся:</i> объяснять взаимосвязь свободы и ответственности. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать собственные поступки с точки зрения морали..	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последова-	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		



				тельность действий.			
11	Наука в современном обществе.	Значимость образования в условиях информационного общества.	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности		
12.	Религия как одна из форм культуры.	Роль религии в современном обществе.	<p><i>Научатся:</i> анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		
13.	Влияние искусства на развитие личности	Основные ценности и нормы морали.	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание		

	и и общест ва.		<i>научиться:</i> объяснять значение моральных норм в жизни людей.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
14	Обобщение по теме «Сфера духовной жизни»	Религиозные организации и объединения, свобода совести.	<i>Научатся:</i> <i>характеризовать религию как одну из форм культуры.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> <i>объяснять роль религии в жизни общества.</i>	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
<b>Глава III. Социальная сфера (7 часов)</b>							
15	Социальная структура общества	Строение общества, социальная мобильность.	<i>Научатся:</i> объяснять сущность социальной структуры..	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я»		

	ва.		<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
16	Социальные статусы и роли.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
17	Семья как малая группа	Виды семей и типы семейных отношений					
18	Нации и межнациональные отношения.	Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность.	<i>Научатся:</i> давать определение понятий: нация, этнос, племя, народность. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности		

			<p><i>научиться:</i> анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<p><i>Научатся:</i> характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>		
20	Социальная политика государства	Оказание социальной поддержки малозащищенным слоям населения	<p><i>Научатся находить поддержку от государства.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>		

				учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
21	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Практикум.	<p><i>Научатся:</i> выполнять проблемные задания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
<b>Глава IV. «Экономика» - 13 ч</b>							
22	Экономика и её роль в жизни общества.	Структура экономики.	<p><i>Научатся:</i> уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		

23	Главные вопросы экономики.	Свободные и экономические блага.	<p><i>Научатся:</i> называть функции экономической системы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выполнять проблемные задания. .</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
24	Собственность.	Имущественные отношения. право собственности.	<p><i>Научатся:</i> перечислять формы собственности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть способы защиты прав собственности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
25	Рыночная экономика.	Рынок, его виды, эволюция.	<p><i>Научатся:</i> объяснять условия функционирования рыночной экономики.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как		

			<p><i>возможность научиться:</i> называть основные функции цены.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
26	<p>Производство – основа экономики.</p>	<p>Факторы производства . Разделение труда и специализация.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять, какие факторы влияют на производство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни .</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>		
27	<p>Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность.</p>	<p>Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение.</p>	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о роли малого бизнеса в</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		

			развитии общества, о рисках малого бизнеса.	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
28	Роль государства в экономике.	Экономические цели и функции государства.	<i>Научатся:</i> называть способы воздействия государства на экономику. <i>Получат возможность научиться анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами .</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
29	Инфляция и семейная экономика.	Бюджет как финансовый документ.	<i>Научатся:</i> объяснять сущность бюджета. <i>Получат возможность научиться:</i> уметь составлять личный или семейный бюджет.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		



				поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
30	Банковские услуги.	Реальные и номинальные доходы, перераспределение доходов.	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия: потребление, семейное потребление.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
31	Страховые услуги.	Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с материалами СМИ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		

				учетом возникших трудностей			
32	Рынок труда и безработица.	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.	<p><i>Научатся:</i> называть меры государства для решения проблемы безработицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать со статистическими материалами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		
33	Современный работник	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	<p><i>Научатся:</i> объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать материалы СМИ по теме урока.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используют знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		

				трудностей			
34	Обобщение по теме «Экономика».	Зачетное занятие.	<p><i>Научатся:</i> выполнять проблемные задания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности		

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

- 1) Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2022.
- 2) О. А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание. 8класс: рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2022
- 3) Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2022