

**БЛАНК ЗАДАНИЙ - ОТВЕТОВ**  
**10-11 КЛАСС**  
Продолжительность тура – 120 минут

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Макс.балл	9	14	14	4,5	20	5	12	10	6	8,5	7	8	118
Балл ученика	0	2	0	4,5	20	5	0	10	2	0	4	5	52,5
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

**Задание 1.** Что такое звукопись? Примером какой звукописи является отрывок из стихотворения Николая Михайловича Рубцова «На сенокосе»? Ответ аргументируйте.

С утра носились,  
Сенокосили,  
Отсенокосили, пора!  
В костер устало  
Дров подбросили  
И помолчали у костра.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Назовите словарь, в котором помещена данная словарная статья. Проанализировав её построение, укажите характерные для словаря особенности.

**АЗБУКА** ж. алфавить, абевега, стар. буквица; собраніе въ порядкѣ всѣхъ письменъ, буквѣ, какой-либо грамоты; *азбука славянская* собств. буквица, кирилица для отличія от глаголицы, вѣроятно придуманной папистами; || учебникъ грамоты, букварь; || \* начальныя основанія какой-либо науки. *Азбука велика, а тридцать словъ. Азбуку учать, во всю избу кричатъ. Азбука наука, а ребятамъ бука (мука). Азбуки не знаетъ, а читать садится.* || Роспись, оглавленіе, указатель въ азбучномъ порядкѣ, алфавить. *Азбука именъ.* || *Азбука нотная*, порядокъ, степени музыкальныхъ звуковъ на бумагѣ принятыми для сего знаками, нотами. *Азбуковное начертаніе. Азбучный порядокъ. Азбучникъ* м. *-ница* ж. учебникъ азбуки, началъ грамоты. *Азбуковина* ж. чужія, нерускія, незнакомыя письмена; уродливья, ломанья.

Это статья из словаря В. И. Даля. Словарь построен по алфавитно-тематическому принципу. В основу для работы взята народная мудрость.

**Задание 3.** Среди приведённых ниже слов можно выделить 3 группы исторически родственных слов.

1) Назовите эти группы, указав общее семантическое (смысловое) значение каждой группы. 2) Перечислите слова, входящие в каждую группу.

Ведьма, вежливый, воевода, снедь, обед, повод, вожак, повесть, вещей, еда.

**Задание 4.** Владимир Иванович Даль, автор «Толкового словаря живого великорусского языка», будучи сторонником пуристического направления (пуризм от лат. purus – «чистый»), выступал против чрезмерного употребления иностранных слов и предлагал многие из них заменить русскими эквивалентами.

Пользуясь данным ниже справочным материалом, подберите к иноязычным словам русские новообразования, предложенные В.И.Далем.

Синоним - тождество +  
Атмосфера - колоземица +  
Горизонт - мозаик +  
Эгоист - самотник, себятник +  
Гримаса - кривлянье, рожекорча. +  
Гимнастика - ловкосилие +  
Инициатива - почин +  
Алмаз - сверкун +  
Фонтан - водоём +

**Справочный материал.** Ловкосилие, кривлянье, рожекорча, тождество, сверкун, колоземица, водоём, почин, самотник, себятник, глазоём.

**Задание 5.** Наблюдения лингвистов за историей изменений в составе фразеологических единиц свидетельствуют о сокращении состава некоторых из них. Например, фразеологизм *Голод не тётка* представляет собой сокращение фразеологического оборота *Голод не тётка, пирожка не подсунет*.

А как выглядели прежде полные варианты современных устойчивых сочетаний?

Ни рыба ни мясо, ... ни картошки, ни мяса  
Ума палата, ... да кивок, потеряк  
Два сапога пара, ... да оба на лебучю ногу кадеты  
Везет как утопленнику, ... - башо толстить не надо  
Губа не дура, ... язык не лопатка: знает, что горько, что сладко  
За битого двух небитых дают, ... да не обидно-то дерут  
За двумя зайцами погонишься - ... ни одного кабаня не поймает  
Кто старое помянет - тому глаз вон, ... а кто забудет - таму два  
Пьяному море по колено, ... а мурка по уши  
Старый конь борозды не испортит, ... да и шурбоха не бокашет

**Задание 6.** Заполните пропуски в данном лингвистическом комментарии.

Фразеологизм души не чаешь (1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол чаешь (2), который является этимологически родственным наречию случайно (3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу отчаявшийся (4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное отчаянный (5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».

**Задание 7.** Из данных слов составьте максимально возможное количество словообразовательных пар (производное ← производящее).

Сушить, сушь, осушение, сухость, сухарница, сухо, суховатый, сухой, осушить, сухарь, сушилка, сушильный, суховато.

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** В ходе развития языка некоторые имена собственные перешли в разряд нарицательных. Приведите подобные примеры (не менее 5) и укажите их лексическое значение.

- 1) Ватт - единица измерения мощности, названа в честь Д. Ватта
- 2) Тамара - фамилия одного полководца, полководца от генерала

Толще.

- 3) Калашихов - прилагательное в честь М. П. Калашикова.
- 4) Баят - иероглифический инструмент, названный от названия Баяна.
- 5) Ватман - вид бумаги, назван по имени промышленника Ф. Ватмана.

**Задание 9.** С какой частью речи соотносится по значению выделенное слово в каждом из предложений? Определите значение этого слова. Какова его синтаксическая роль в каждом случае?

- 1) Жила-была одна девочка по имени Маша.
- 2) Она ела одну манную кашу.
- 3) Одно дело – каша, совсем другое – простокваша.
- 4) А запах каши и котлет создают один неповторимый букет.
- 5) Каждую ночь ей снился один сон.
- 6) А однажды ей приснились три медведя и один розовый слон.

1) местоимение +

2) частица +

3) местительное -

4) местительное -

5) местоимение +

6) местительное +

**Задание 10.** Многие имена существительные мужского рода имеют соотносительные формы женского рода, например: *спортсмен* → *спортсменка*, *учитель* → *учительница*. Однако часть слов мужского рода такой соотносительности не имеет. Какие из перечисленных ниже существительных не имеют соотносительных форм женского рода и почему?

Повар, портной, штукатур, пилот, печник, сапожник, певец, машинист, писатель, директор, инженер, министр, электрик, полководец, матрос, преподаватель.

а) Пилот, печник, сапожник, машинист, инженер, министр, электрик, полководец, матрос, преподаватель - не имеют соотносительных форм женского рода, т.к. если писать эти профессии в женском роде, то получится слово в именительном

**Задание 11.** Перед вами фрагменты сказки «Аленький цветочек» нашего земляка Сергея Тимофеевича Аксакова. (Сказка записана писателем со слов ключницы Пелагеи.)

Подчеркните в них побудительные предложения (части сложных предложений) и укажите средства выражения побудительности.

Предложения	Средства выражения побудительности
1) Поклонилась в ноги отцу меньшая дочь и говорит таково слово: - <u>Государь ты мой батюшка родимый!</u> <u>Не вози ты мне золотой и серебряной парчи, ни чёрных соболей сибирских...</u> , <u>а привези ты мне аленький цветочек, которого бы не было краше на белом свете.</u>	<i>тоска, мечта</i>
2) <u>Ты прости мне, неразумному и глупому, отпусти меня к моим дочерям родимым и подари мне цветочек аленький для гостинца моей меньшей, любимой дочери.</u>	
3) Стали старшие дочери его допрашивать, не потерял ли он своего богатства великого; меньшая же дочь о богатстве не думает, и говорит она своему родителю: - Мне богатства твои не надобны; богатство - дело наживное, <u>а открой ты мне своё горе сердешное.</u>	
4) Старшая дочь наотрез отказалась и говорит: - Пусть та дочь и выручает отца, для кого он доставал аленький цветочек.	
5) - <u>Не плачь, не тоскуй, государь мой батюшка родимый: житьё моё будет богатое, привольное; зверя лесного, чуда морского, я не испугаюсь...</u>	
6) ...когда пришли сумерки серые, опустилося за лес солнышко красное, проговорила она: " <u>Покажись мне, мой верный друг!</u> " - и показался ей издали зверь лесной, чудо морское.	
7) - <u>Ты встань, пробудись, мой сердечный друг, я люблю тебя, как жениха желанного!..</u>	

**Задание 12.** Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните предложенные ниже задания.

Бъ убо нѣкто челоувѣкъ млад верстою именем Меркурий во граде Смоленске, благочестивъ сый в заповедехъ Господних, поучаяся день и

P-10-3

нощь, цвѣтый преподобным житием, постом и молитвою сияя, бо яко звезда богоявленна посредь всего мира. (Слово о Меркурии Смоленском)

Задания.

- 1) Какой частью речи является слово ПОСРЕДѢ, употреблённое в этом тексте:  
а) существительным; б) прилагательным; в) глаголом; г) местоимением; д) наречием; е) предлогом?
- 2) Какое слово из текста иллюстрирует то же фонетическое явление, что и слово МЛАД: а) человекъ; б) заповедехъ; в) ношь; г) граде; д) постом?
- 3) Древнерусскому Ч в старославянском языке часто соответствовало Щ. Например, древнерусскому СВѢЧА соответствует старославянское СВѢЩА. Выпишите из текста старославянизм с такой же особенностью.
- 4) Переведите текст на современный русский язык

1) г

2) а

3)

4) Был в городе Смоленске один человек, молодой человек, по имени Меркурий, благочестивый в нраве своем, Творец, одухотворивший или день и ночь, составил примерной жизнью, постом и молитвой монашеской, была звезда богоявленна посредь всего мира.