

P-11-1

БЛАНК ЗАДАНИЙ - ОТВЕТОВ
10-11 КЛАСС
Продолжительность тура – 120 минут

Таблица с баллами за каждое задание

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|----|-----|----|---|----|----|---|-----|------|----|-------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого |
| Макс.балл | 9 | 14 | 14 | 4,5 | 20 | 5 | 12 | 10 | 6 | 8,5 | 7 | 8 | 118 |
| Балл ученика | 0 | 2 | 4 | 1,5 | 16 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 37,75 |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | | | | |

Задание 1. Что такое звукопись? Примером какой звукописи является отрывок из стихотворения Николая Михайловича Рубцова «На сенокосе»? Ответ аргументируйте.

С утра носились,
Сенокосили,
Отсенокосили, пора!
В костер устало
Дров подбросили
И помолчали у костра.

Звукопись - как бы криком, усилением звуковой выразительности речи

Задание 2. Назовите словарь, в котором помещена данная словарная статья. Проанализировав её построение, укажите характерные для словаря особенности.

АЗБУКА ж. алфавить, абевега, стар. буква; собраніе въ порядкѣ всѣхъ письменъ, буквъ, какой-либо грамоты; *азбука славянская* собств. буква, кирилица для отличія от глаголицы, вѣроятно придуманной папистами; || учебникъ грамоты, букварь; || * начальныя основанія какой-либо науки. *Азбука велика, а тридцать словъ. Азбуку учать, во всю избу кричатъ. Азбука наука, а ребятамъ бука (мука). Азбуки не знаетъ, а читать садится.* || Роспись, оглавленіе, указатель въ азбучномъ порядкѣ, алфавить. *Азбука именъ.* || *Азбука нотная*, порядокъ, степени музыкальныхъ звуковъ на бумагѣ принятыми для сего знаками, нотами. *Азбуковное начертаніе. Азбучный порядокъ. Азбучникъ* м. –ница ж. учебникъ азбуки, началъ грамоты. *Азбуковина* ж. чужія, нерускія, незнакомыя письмена; уродливья, ломанья.

1. Данная словарная статья помещена в «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля
2. В основе словаря лежит живой народный язык с его областными выразительными средствами. Словарь включает в себя лексику письменной и устной речи XIX века, терминологию, фразеологизмы, профессиональную терминологию и крылатые выражения. Словарь даёт информацию об истории слова.

Задание 3. Среди приведённых ниже слов можно выделить 3 группы исторически родственных слов.

- 1) Назовите эти группы, указав общее семантическое (смысловое) значение каждой группы.
- 2) Перечислите слова, входящие в каждую группу.

Ведьма, вежливый, воевода, еда, обед, повод, вожак, повесть, вещей, еда.

- 1) Укажите «зачать» - ведьма, вежливый, вежливый, вожак 1,5
- 2) Укажите «вести» - воевода, вожак 1
- 3) Укажите «есть» - еда, обед, еда 1,5

Задание 4. Владимир Иванович Даль, автор «Толкового словаря живого великорусского языка», будучи сторонником пуристического направления (пуризм от лат. purus – «чистый»), выступал против чрезмерного употребления иностранных слов и предлагал многие из них заменить русскими эквивалентами.

Пользуясь данным ниже справочным материалом, подберите к иноязычным словам русские новообразования, предложенные В.И.Далем.

Синоним - тождество +
Атмосфера -
Горизонт - себятник -
Эгоист -
Гримаса -
Гимнастика - ловкосилие +
Инициатива -
Алмаз -
Фонтан -

Справочный материал. Ловкосилие, кривлянье, рожекорча, тождество, сверкун, колоземица, водомёт, почин, самотник, себятник, глазоём.

P-11-1

Задание 5. Наблюдения лингвистов за историей изменений в составе фразеологических единиц свидетельствуют о сокращении состава некоторых из них. Например, фразеологизм *Голод не тётка* представляет собой сокращение фразеологического оборота *Голод не тётка, пирожка не подсунет*.

А как выглядели прежде полные варианты современных устойчивых сочетаний?

- Ни рыба ни мясо, ... ни картома, ни риса +
- Ума палата, ... _____
- Два сапога пара, ... оба левые +
- Везет как утопленнику, ... само тонути не надо +
- Губа не дура, ... язык не лопата +
- За битого двух небитых дают, .. да не даймо-то вернут +
- За двумя зайцами погонишься - ... ни одного кобала не поймашь -
- Кто старое помянет - тому глаз вон, .. а кто забудет - тому два +
- Пьяному море по колено, .. а шуму по уши +
- Старый конь борозды не испортит, .. да и мушкетера не впамят +

Задание 6. Заполните пропуски в данном лингвистическом комментарии.

Фразеологизм «души не чады» + (1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол «чады» + (2), который является этимологически родственным наречию «чаша» + (3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу «отчадыши» - (4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное «отчадыши» + (5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».

Задание 7. Из данных слов составьте максимально возможное количество словообразовательных пар (производное ← производящее).

Сушить, сушь, осушение, сухость, сухарница, сухо, суховатый, сухой, осушить, сухарь, сушилка, сушильный, суховато.

Задание 8. В ходе развития языка некоторые имена собственные перешли в разряд нарицательных. Приведите подобные примеры (не менее 5) и укажите их лексическое значение.

Облачень - облаченьица, Октябрь - октякт, Мавсая - мавсаян, Шав - Шави
Цыгань, Батт - Баттис Чатт (Батт)

Задание 9. С какой частью речи соотносится по значению выделенное слово в каждом из предложений? Определите значение этого слова. Какова его синтаксическая роль в каждом случае?

- 1) Жила-была *одна* девочка по имени Маша.
- 2) Она ела *одну* манную кашу.
- 3) *Одно* дело – каша, совсем другое – простокваша.
- 4) А запах каши и котлет создают *один* неповторимый букет.
- 5) Каждую ночь ей снился *один* сон.
- 6) А однажды ей приснились три медведя и *один* розовый слон.

Задание 10. Многие имена существительные мужского рода имеют соотносительные формы женского рода, например: *спортмен* → *спортсменка*, *учитель* → *учительница*. Однако часть слов мужского рода такой соотносительности не имеет. Какие из перечисленных ниже существительных не имеют соотносительных форм женского рода и почему?

Повар, портной, штукатур, пилот, печник, сапожник, певец, машинист, писатель, директор, инженер, министр, электрик, полководец, матрос, преподаватель.

Задание 11. Перед вами фрагменты сказки «Аленький цветочек» нашего земляка Сергея Тимофеевича Аксакова. (Сказка записана писателем со слов ключницы Пелагеи.)

Подчеркните в них побудительные предложения (части сложных предложений) и укажите средства выражения побудительности.

| Предложения | Средства выражения побудительности |
|--|------------------------------------|
| 1) Поклонилась в ноги отцу меньшая дочь и говорит таково слово: - Государь ты мой батюшка родимый! Не вози ты мне золотой и серебряной парчи, ни чёрных соболей сибирских..., а привези ты мне аленький цветочек, которого бы не было краше на белом свете. | |
| 2) Ты прости мне, неразумному и глупому, отпусти меня к моим дочерям родимым и подари мне цветочек аленький для гостинца моей меньшей, любимой дочери. | мольба - просьба |
| 3) Стали старшие дочери его допрашивать, не потерял ли он своего богатства великого; меньшая же дочь о богатстве не думает, и говорит она своему родителю: - Мне богатства твои не надобны; богатство - дело наживное, а открой ты мне своё горе сердешное. | |
| 4) Старшая дочь наотрез отказалась и говорит: - Пусть та дочь и выручает отца, для кого он доставал аленький цветочек. | приказ |
| 5) - Не плачь, не тоскуй, государь мой батюшка родимый: житьё моё будет богатое, привольное; зверя лесного, чуда морского, я не испугаюсь... | |
| 6) ...когда пришли сумерки серые, опустилося за лес солнышко красное, проговорила она: "Покажись мне, мой верный друг!" - и показался ей издали зверь лесной, чудо морское. | |
| 7) - Ты встань, пробудись, мой сердечный друг, я люблю тебя, как жениха желанного!.. | приказ |

Задание 12. Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните предложенные ниже задания.

Бъ убо нѣкто челоувѣкъ млад верстою именем Меркурий во граде Смоленске, благочестивъ сый в заповедехъ Господних, поучаяся день и

