

БЛАНК ЗАДАНИЙ - ОТВЕТОВ
10-11 КЛАСС
Продолжительность тура – 120 минут

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Макс. балл	9	14	14	4,5	20	5	12	10	6	8,5	7	8	118
Балл ученика	3	0	0	4,5	18	0	0	0	0	0	0	0	25,5
Подпись проверяющего													

Задание 1. Что такое звукопись? Примером какой звукописи является отрывок из стихотворения Николая Михайловича Рубцова «На сенокосе»? Ответ аргументируйте.

С утра носились,
Сенокосили,
Отсенокосили, пора!
В костер устало
Дров подбросили
И помолчали у костра.

Звукопись – литературный приём, использующийся для выразительности речи. Например, в стихотворении «На сенокосе» подчёркивается звук «о»; от чего произведение звучит выразительнее.

Задание 2. Назовите словарь, в котором помещена данная словарная статья. Проанализировав её построение, укажите характерные для словаря особенности.

АЗБУКА ж. алфавитъ, абевега, стар. букваца; собраніе въ порядкѣ всѣхъ письменъ, буквъ, какой-либо грамоты; азбука славянская собств. букваца, кирилица для отличія от глаголицы, вѣроятно придуманной папистами; || учебникъ грамоты, букварь; || * начальныя основанія какой-либо науки. *Азбука велика, а тридцать словъ. Азбуку учать, во всю избу кричать. Азбука наука, а ребятамъ бука (мука). Азбуки не знаетъ, а читать садится.* || Роспись, оглавленіе, указатель въ азбучномъ порядкѣ, алфавитъ. *Азбука именъ.* || *Азбука нотная, порядокъ, степени музыкальныхъ звуковъ на бумагѣ принятыми для сего знаками, нотами. Азбуковное начертаніе. Азбучный порядокъ. Азбучникъ* м. –ница ж. учебникъ азбуки, началъ грамоты. *Азбуковина* ж. чужія, нерускія, незнакомыя письмена; уродливья, ломанья.

Задание 3. Среди приведённых ниже слов можно выделить 3 группы исторически родственных слов.

1) Назовите эти группы, указав общее семантическое (смысловое) значение каждой группы. 2) Перечислите слова, входящие в каждую группу.

Ведьма, вежливый, воевода, снедь, обед, повод, вожак, повесть, вещей, еда.

Задание 4. Владимир Иванович Даль, автор «Толкового словаря живого великорусского языка», будучи сторонником пуристического направления (*пуризм* от лат. *purus* – «чистый»), выступал против чрезмерного употребления иностранных слов и предлагал многие из них заменить русскими эквивалентами.

Пользуясь данным ниже справочным материалом, подберите к иноязычным словам русские новообразования, предложенные В.И. Далем.

Синоним - близкое по значению слово / тождество +
Атмосфера - обстановка, обстановка +
Горизонт - ширь, широта +
Эгоист - самовлюбленный человек / самотник, себялюб +
Гримаса - выражение лица / кривлянье, рожекорча +
Гимнастика - зарядка / упражнения +
Инициатива - решительность к действию / почин +
Алмаз - драгоценный камень / сверкун +
Фонтан - поток воды / водоём +

Справочный материал. Ловкосилие, кривлянье, рожекорча, тождество, сверкун, колезница, водоём, почин, самотник, себялюб, глазоём.

Задание 5. Наблюдения лингвистов за историей изменений в составе фразеологических единиц свидетельствуют о сокращении состава некоторых из них. Например, фразеологизм *Голод не тётка* представляет собой сокращение фразеологического оборота *Голод не тётка, пирожка не подсунет*.

А как выглядели прежде полные варианты современных устойчивых сочетаний?

Ни рыба ни мясо, ни картошка ни палец +
Ума палата, да kívül потырк +
Два сапога пара, два сапога на левую ногу надежда +
Везет как утопленнику, бодя монету на повод +
Губа не дура, язык не кончик языка - знаю где чорно, где славно +
За битого двух небитых дают, за башку - мо бешка +
За двумя зайцами погонишься - зах одло не зоркити +
Кто старое помянет - тому глаз вон, а кто старое забудет вон од шодет +
Пьяному море по колено, а мужка по чиле +
Старый конь борозды не испортит, ... -

Задание 6. Заполните пропуски в данном лингвистическом комментарии.

Фразеологизм _____ (1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол _____ (2), который является этимологически родственным наречию _____ (3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу _____ (4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное _____ (5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».

Задание 7. Из данных слов составьте максимально возможное количество словообразовательных пар (производное ← производящее).

Сушить, сушь, осушение, сухость, сухарница, сухо, суховатый, сухой, осушить, сухарь, сушилка, сушильный, суховато.

Задание 8. В ходе развития языка некоторые имена собственные перешли в разряд нарицательных. Приведите подобные примеры (не менее 5) и укажите их лексическое значение.

Задание 9. С какой частью речи соотносится по значению выделенное слово в каждом из предложений? Определите значение этого слова. Какова его синтаксическая роль в каждом случае?

- 1) Жила-была *одна* девочка по имени Маша.
 - 2) Она ела *одну* манную кашу.
 - 3) *Одно* дело – каша, совсем другое – простокваша.
 - 4) А запах каши и котлет создают *один* неповторимый букет.
 - 5) Каждую ночь ей снился *один* сон.
 - 6) А однажды ей приснились три медведя и *один* розовый слон.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 10. Многие имена существительные мужского рода имеют соотносительные формы женского рода, например: *спортсмен* → *спортсменка*, *учитель* → *учительница*. Однако часть слов мужского рода такой соотносительности не имеет. Какие из перечисленных ниже существительных не имеют соотносительных форм женского рода и почему?

Повар, портной, штукатур, пилот, печник, сапожник, певец, машинист, писатель, директор, инженер, министр, электрик, полководец, матрос, преподаватель.

Задание 11. Перед вами фрагменты сказки «Аленький цветочек» нашего земляка Сергея Тимофеевича Аксакова. (Сказка записана писателем со слов ключницы Пелагеи.)

P-11-3

Подчеркните в них побудительные предложения (части сложных предложений) и укажите средства выражения побудительности.

Предложения	Средства выражения побудительности
1) Поклонилась в ноги отцу меньшая дочь и говорит таково слово:	
- Государь ты мой батюшка родимый! Не вози ты мне золотой и серебряной парчи, ни чёрных соболей сибирских..., а привези ты мне аленький цветочек, которого бы не было краше на белом свете.	
2) Ты прости мне, неразумному и глупому, отпусти меня к моим дочерям родимым и подари мне цветочек аленький для гостинца моей меньшей, любимой дочери.	
3) Стали старшие дочери его допрашивать, не потерял ли он своего богатства великого; меньшая же дочь о богатстве не думает, и говорит она своему родителю: - Мне богатства твои не надобны; богатство - дело наживное, а открой ты мне своё горе сердешное.	
4) Старшая дочь наотрез отказалась и говорит: - Пусть та дочь и выручает отца, для кого он доставал аленький цветочек.	
5) - Не плачь, не тоскуй, государь мой батюшка родимый: житьё моё будет богатое, привольное; зверя лесного, чуда морского, я не испугаюсь...	
6) ...когда пришли сумерки серые, опустилося за лес солнышко красное, проговорила она: "Покажись мне, мой верный друг!" - и показался ей издали зверь лесной, чудо морское.	
7) - Ты встань, пробудись, мой сердечный друг, я люблю тебя, как жениха желанного!..	

Задание 12. Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните предложенные ниже задания.

Бъ убо нѣкто челоувѣкъ млад верстою именем Меркурий во граде Смоленске, благочестивъ сый в заповедехъ Господних, поучаяся день и

