

**БЛАНК ЗАДАНИЙ - ОТВЕТОВ**  
**9 КЛАСС**  
Продолжительность тура – 120 минут

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Макс.балл	6,5	14	5	12	20	5	2,5	8	8,5	7	9,5	8	106
Балл ученика	0,25	2	3	4	20	5	0	4	0,75	0	0	5	44
Подпись проверяющего	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>

**Задание 1.** а) Затранскрибируйте подчёркнутое слово. Объясните произношение гласных звуков в этом слове. б) Подберите к нему фонетический омоним (омофон) и укажите его лексическое значение.

Как ныне собирается вещей Олег  
Отмстить неразумным хозарам:  
Их села и нивы за буйный набег

*Обрек* он мечам и пожарам. (А.С.Пушкин. Песнь о вещем Олеге)

а) [о] [б] [р] [э] [к]

б) *Обрек* - как чило-то котамилжус, сделал чило-то с друзьями

**Задание 2.** Назовите словарь, в котором помещена данная словарная статья. Проанализировав её построение, укажите характерные для названного вами словаря особенности.

**АЗБУКА** ж. алфавитъ, абевега, стар. букваца; собраніе въ порядкѣ всѣхъ письменъ, буквъ, какой-либо грамоты; *азбука славянская* собств. букваца, кирилица для отличія от глаголицы, вѣроятно придуманной папистами; || учебникъ грамоты, букварь; || \* начальныя основанія какой-либо науки. *Азбука велика, а тридцать словъ. Азбуку учать, во всю избу кричатъ. Азбука наука, а ребятамъ бука (мука). Азбуки не знаетъ, а читать садится.* || Роспись, оглавленіе, указатель въ азбучномъ порядкѣ, алфавитъ. *Азбука именъ.* || *Азбука нотная*, порядокъ, степени музыкальныхъ звуковъ на бумагѣ принятыми для сего знаками, нотами. *Азбуковное начертаніе. Азбучный порядокъ. Азбучникъ* м. -ница ж. учебникъ азбуки, началъ грамоты. *Азбуковина* ж. чужія, нерускія, незнакомыя письмена; уродливыя, ломанья.

*Машкович словарь Даля*

*Заметила по полке означенные слова, но а слова придуманы авторами*

*Машкович*

**Задание 3.** В Словаре В.И. Даля зафиксировано название старинного крестьянского орудия труда - *севоральник*. Это сложное слово, первая часть которого понятна современному человеку (ср. совр. *сев, сеять, посева*). А что обозначает вторая часть слова? В чём особенность этого приспособления?

*Ральник - это часть плуга, рожула "залива". Оно использовалось для вспашки земли.*

**Задание 4.** Данные ниже древнерусские слова имели общее значение места. Однако их образование было различным. Разделите их на два словообразовательных типа (от чего и с помощью чего они образованы) и объясните различие между ними.

*Мучилище* – место мучений, истязаний. *Деревнище* – место, где раньше стояла деревня. *Купилище* – торговая площадь, рынок. *Купалище* – место для купания. *Озерище* – высохшее озеро. *Льнище* – поле, ранее засевавшееся льном. *Дворище* – место, где ранее был двор. *Игралище* – место игр. (Словарь русского языка XI – XVII вв.)

*Слова, в которых суффикс -ище, -ища - то производные от глагола, в которых добавили суффикс -ище, -ища, в значении место, где происходит это действие.*

**Задание 5.** Наблюдения лингвистов за историей изменений в составе фразеологических единиц свидетельствуют о сокращении состава некоторых из них. Например, фразеологизм *Голод не тётка* представляет собой сокращение фразеологического оборота *Голод не тётка, пирожка не подсунет*. А как выглядели прежде полные варианты современных устойчивых сочетаний?

Ни рыба ни мясо, ... Ни картошки ни риса  
Ума палата, ... да кино посмотрим  
Два сапога пара, ... оба левые  
Везет как утопленнику, ... спать почитать не надо  
Губа не дура, ... язык не лопатка  
За битого двух небитых дают, ... да не баловно-то серж  
За двумя зайцами погонишься - ... ни одного не подловишь  
Кто старое помянет - тому глаз вон, ... а кто забудет - тому оба вон  
Пьяному море по колено, ... а лутца по фляге  
Старый конь борозды не испортит, ... да и шурбана не втащит

**Задание 6.** Заполните пропуски в данном лингвистическом тексте.

Фразеологизм души не парит (1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол часть (2), который является этимологически родственным наречию нечаянно (3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу отчаившийся (4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное отчаянный (5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».

**Задание 7.** Существуют признаки, по которым можно определить, является ли слово заимствованным. Найдите среди перечисленных слов иностранные слова и подчеркните в них признаки иноязычности.

Алмазный, август, безынициативный, элемент, сэкономить, фонарщик, фонтан, караул, диета, пюре, бюст, джем, джинсовый, колонна.

Джем, джинсовый, бюст

**Задание 8.** Все данные ниже слова относятся к одному словообразовательному типу: образованы от основ имён существительных с помощью словообразовательного суффикса. Но в то же время некоторые из них имеют некую морфемико-словообразовательную особенность. Какую? На какие группы с учётом этой особенности можно распределить все слова?

Ульяновский, димитровградский, барышский, сурский, кузоватовский, самарский, смоленский, челябинский.

Некоторые слова не образованы от существительных, у этих слов & ск в корне слова.

P-9-3

**Задание 9.** Многие имена существительные мужского рода имеют соотносительные формы женского рода, например: *спортсмен* → *спортсменка*, *учитель* → *учительница*. Однако часть слов такой соотносительности не имеет. Какие из перечисленных ниже имен существительных не имеют соотносительных форм женского рода и почему?

Повар, портной, штукатур, пилот, печник, сапожник, певец, машинист, писатель, директор, инженер, министр, электрик, полководец, матрос, преподаватель.

*Штукатур, электрик, матрос - не складываются в форму женского рода*

**Задание 10.** Определите, в роли какой части речи выступает слово **ХОРОШО** в каждом из данных предложений. Соотнесите примеры и названия частей речи (заполните третий столбик таблицы)

Пример	Часть речи	Ответ
1) О, и мы бываем хороши и прекрасны, но только тогда, когда нам самим <b>хорошо</b> и прекрасно. (Ф.М.Достоевский)	А) Частица	
2) Давайте мне заказы и рекомендуйте меня вашим знакомым. Я сама <b>хорошо</b> шью, и помощницы у меня хорошие, (Н.Г.Чернышевский)	Б) Имя существительное	<b>2 В</b>
3) Я теперь такая добрая, такая честная, какой никогда еще не была и, может быть, завтра уж не буду. На душе у меня теперь очень <b>хорошо...</b> (А.Н.Островский)	В) Наречие	
4) Владимир Николаич говорил по-французски прекрасно, по-английски <b>хорошо</b> , по-немецки дурно. (И.С.Тургенев)	Г) Слово категории состояния	
5) Ну, <b>хорошо</b> . Но и вы, мама, пожалейте меня. Мне тоже трудно. (Л.Н.Толстой)	Д) Краткое прилагательное	

Р-9-3

6) Мы пожили довольно, стали несколько опытны, и сами уже большею частью понимаем, что хорошее — <b>хорошо</b> , а дурное — дурно. (Н.А.Добролюбов)		
7) Это, я уверен, очень <b>хорошо</b> для него и для вас. (М.Горький)		

**Задание 11.** Прочитайте стихотворение С.А.Есенина «Серебристая дорога...». а) Какие типы предложений по цели высказывания использованы здесь? б) Какие слова текста являются индивидуально-авторскими? Каким способом они образованы?

Текст стихотворения	Типы предложений
Серебристая дорога, Ты зовёшь меня куда? Свечкой чисточетверговой Над тобой горит звезда.  Грусть ты или радость теплишь? Иль к безумью правишь бег? Помоги мне сердцем вешним Долюбить твой жёсткий снег.  Дай ты мне зарю на дровни, Ветку вербы на узду. Может быть, к вратам Господним Сам себя я приведу. (1917 г.)	

а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 12.** Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните предложенные ниже задания.

Бъ убо нѣкто челоувѣкъ млад верстою именем Меркурий во граде Смоленске, благочестивъ сый в заповедехъ Господних, поучаяся день и ночь, цвѣтый преподобным житием, постом и молитвою сияя, бо яко звѣзда богоявленна посредеъ всего мира. (Слово о Меркурии Смоленском)

Задания.

p-g-b

- 1) Какой частью речи является слово ПОСРЕДЪ, употреблённое в этом тексте: а) существительным; б) прилагательным; в) глаголом; г) местоимением; д) наречием; е) предлогом?
- 2) Какое слово из текста иллюстрирует то же фонетическое явление, что и слово МЛАД: а) человек; б) заповедь; в) ночь; г) граде; д) постом?
- 3) Древнерусскому Ч в старославянском языке часто соответствовало Щ. Например, древнерусскому СВЪЧА соответствует старославянское СВЪЩА. Выпишите из текста старославянизм с такой же особенностью.
- 4) Переведите текст на современный русский язык

1) г

2) б

3) Быхъ възроще Сидороу челоуекъ с Младенскъ Младенскъ, младенскъ възроще Сидороу, чиниле Мидъ Младенскъ геть, славный крестованскый постомъ и славной Младенскъ, судно въ томъ мѣре звезда Богородице.