

**БЛАНК ЗАДАНИЙ - ОТВЕТОВ**  
**9 КЛАСС**  
Продолжительность тура – 120 минут

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Макс.балл	6,5	14	5	12	20	5	2,5	8	8,5	7	9,5	8	106
Балл ученика	1,5	2	2	0	20	5	0	0	0	3	5,5	5	44
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

**Задание 1.** а) Затранскрибируйте подчёркнутое слово. Объясните произношение гласных звуков в этом слове. б) Подберите к нему фонетический омоним (омофон) и укажите его лексическое значение.

Как ныне собирается вещей Олег  
Отмстить неразумным хозарам:  
Их села и нивы за буйный набег  
Обрек он мечам и пожарам. (А.С.Пушкин. Песнь о вещем Олеге)

а) обрёк [абр'ок]  
 о = [а] - безударная  
 е = [о] - буква е ударная  
 б) Лексическое значение: обрёк себе на отшельническое дело

**Задание 2.** Назовите словарь, в котором помещена данная словарная статья. Проанализировав её построение, укажите характерные для названного вами словаря особенности.

**АЗБУКА** ж. алфавитъ, абевега, стар. букваца; собраніе въ порядкѣ всѣхъ письменъ, буквъ, какой-либо грамоты; *азбука славянская* собств. букваца, кирилица для отличія от глаголицы, вѣроятно придуманной папистами; || учебникъ грамоты, букварь; || \* начальныя основанія какой-либо науки. *Азбука велика, а тридцать словъ. Азбуку учать, во всю избу кричатъ. Азбука наука, а ребятамъ бука (мука). Азбуки не знаетъ, а читать садится.* || Роспись, оглавление, указатель въ азбучномъ порядкѣ, алфавитъ. *Азбука именъ.* || *Азбука нотная, порядокъ, степени музыкальныхъ звуковъ на бумагѣ принятыми для сего знаками, нотами. Азбуковное начертаніе. Азбучный порядокъ. Азбучникъ* м. *-ница* ж. учебникъ азбуки, началъ грамоты. *Азбуковина* ж. чужія, нерускія, незнакомыя письмена; уродливья, ломанья.

Словарь В.И. Даля

**Задание 3.** В Словаре В.И. Даля зафиксировано название старинного крестьянского орудия труда - *севоральник*. Это сложное слово, первая часть которого понятна современному человеку (ср. совр. *сев*, *сеять*, *посевы*). А что обозначает вторая часть слова? В чём особенность этого приспособления?

*ор - орать*

**Задание 4.** Данные ниже древнерусские слова имели общее значение места. Однако их образование было различным. Разделите их на два словообразовательных типа (от чего и с помощью чего они образованы) и объясните различие между ними.

*Мучилище* – место мучений, истязаний. *Деревнище* – место, где раньше стояла деревня. *Купилище* – торговая площадь, рынок. *Купалище* – место для купания. *Озерище* – высохшее озеро. *Льнище* – поле, ранее засевавшееся льном. *Дворище* – место, где ранее был двор. *Игралище* – место игр. (Словарь русского языка XI – XVII вв.)

*Мучилище, деревнище, купалище, озерище, дворище, м-ралище - от суф. обозначающего действие.  
Купилище, льнище.*

**Задание 5.** Наблюдения лингвистов за историей изменений в составе фразеологических единиц свидетельствуют о сокращении состава некоторых из них. Например, фразеологизм *Голод не тётка* представляет собой сокращение фразеологического оборота *Голод не тётка, пирожка не подсунет*. А как выглядели прежде полные варианты современных устойчивых сочетаний?



Ни рыба ни мясо, ... ни картошки, ни риса  
Ума палата, ... да кинуть потерян  
Два сапога пара, ... оба левые  
Везет как утопленнику, ... и баню топить не надо  
Губа не дура, ... язык не лопатка, знает где жарко, знает где холодно  
За битого двух небитых дают, ... да не только-то берут  
За двумя зайцами погонишься - ... ни одного не поймаетишь  
Кто старое помянет - тому глаз вон, ... а кто забедет - тому оба  
Пьяному море по колено, ... а муча по уши  
Старый конь борозды не испортит, ... но и шубою не пошьет

**Задание 6.** Заполните пропуски в данном лингвистическом тексте.

Фразеологизм души не чаеть (1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол чаить (2), который является этимологически родственным наречию нечаянно (3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу отчаявшийся (4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное отчаянный (5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».

**Задание 7.** Существуют признаки, по которым можно определить, является ли слово заимствованным. Найдите среди перечисленных слов иностранные слова и подчеркните в них признаки иноязычности.

Алмазный, август, безынициативный, элемент, экономить, фонарщик, фонтан, караул, диета, пюре, бюст, джем, джинсовый, колонна.

Алмазный, август, безынициативный, элемент, экономить, фонарщик, пюре, бюст, джем, джинсовый, колонна.

**Задание 8.** Все данные ниже слова относятся к одному словообразовательному типу: образованы от основ имён существительных с помощью словообразовательного суффикса. Но в то же время некоторые из них имеют некую морфемико-словообразовательную особенность. Какую? На какие группы с учётом этой особенности можно распределить все слова?

Ульяновский, димитровградский, барышский, сурский, кузоватовский, самарский, смоленский, челябинский.

Р. 9-4

---



---



---



---

**Задание 9.** Многие имена существительные мужского рода имеют соотносительные формы женского рода, например: *спортсмен* → *спортсменка*, *учитель* → *учительница*. Однако часть слов такой соотносительности не имеет. Какие из перечисленных ниже имен существительных не имеют соотносительных форм женского рода и почему?

Повар, портной, штукатур, пилот, печник, сапожник, певец, машинист, писатель, директор, инженер, министр, электрик, полководец, матрос, преподаватель.

*Штукатур, пилот, электрик, матрос. Эти профессии изначально мужские*

---



---



---



---

**Задание 10.** Определите, в роли какой части речи выступает слово **ХОРОШО** в каждом из данных предложений. Соотнесите примеры и названия частей речи (заполните третий столбик таблицы)

Пример	Часть речи	Ответ
1) О, и мы бываем хороши и прекрасны, но только тогда, когда нам самим <b>хорошо</b> и прекрасно. (Ф.М.Достоевский)	А) Частица	1 В -
2) Давайте мне заказы и рекомендуйте меня вашим знакомым. Я сама <b>хорошо</b> шью, и помощницы у меня хорошие, (Н.Г.Чернышевский)	Б) Имя существительное	2 В
3) Я теперь такая добрая, такая честная, какой никогда еще не была и, может быть, завтра уж не буду. На душе у меня теперь очень <b>хорошо</b> ... (А.Н.Островский)	В) Наречие	3 Г +
4) Владимир Николаич говорил по-французски прекрасно, по-английски <b>хорошо</b> , по-немецки дурно. (И.С.Тургенев)	Г) Слово категории состояния	4 В +
5) Ну, <b>хорошо</b> . Но и вы, мама, пожалейте меня. Мне тоже трудно. (Л.Н.Толстой)	Д) Краткое прилагательное	5 В А +



Р-9-4

6) Мы пожили довольно, стали несколько опытны, и сами уже большею частью понимаем, что хорошее — <b>хорошо</b> , а дурное — дурно. (Н.А.Добролюбов)		6б
7) Это, я уверен, очень <b>хорошо</b> для него и для вас. (М.Горький)		7б

**Задание 11.** Прочитайте стихотворение С.А.Есенина «Серебристая дорога...». а) Какие типы предложений по цели высказывания использованы здесь? б) Какие слова текста являются индивидуально-авторскими? Каким способом они образованы?

а)

Текст стихотворения	Типы предложений
Серебристая дорога, Ты зовёшь меня куда? Свечкой чисточетверговой Над тобой горит звезда.	вопросительные + повествовательные +
Грусть ты или радость теплишь? Иль к безумью правишь бег? Помоги мне сердцем вешним Долюбить твой жёсткий снег.	вопросительные + вопросительные + побудительные +
Дай ты мне зарю на дровни, Ветку вербы на узду. Может быть, к вратам Господним Сам себя я приведу. (1917 г.)	побудительные + повествовательные +

б) чисточетверговой - слогно-суперфиксальный 2б.

**Задание 12.** Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните предложенные ниже задания.

Бъ убо нѣкто челоувѣкъ млад верстою именов Меркурий во граде Смоленске, благочестивъ сый в заповедехъ Господних, поучаяся день и ночь, цвѣтый преподобным житием, постом и молитвою сияя, бо яко звезда богоявленна посредь всего мира. (Слово о Меркурии Смоленском)

Задания.

Р-9-4

- 1) Какой частью речи является слово ПОСРЕДЬ, употреблённое в этом тексте: а) существительным; б) прилагательным; в) глаголом; г) местоимением; д) наречием; е) предлогом?
- 2) Какое слово из текста иллюстрирует то же фонетическое явление, что и слово МЛАД: а) человек; б) заповедь; в) ночь; г) граде; д) постом?
- 3) Древнерусскому Ч в старославянском языке часто соответствовало Щ. Например, древнерусскому СВЪЧА соответствует старославянское СВЪЩА. Выпишите из текста старославянизм с такой же особенностью.
- 4) Переведите текст на современный русский язык

1) Д

2) 2

3) маць-ночь

4) Был в городе Смоленске один человек, молодой годовик, по имени Меркурий, блондочевый в составлении господник, обучавшийся ил день и ночь, ставший примерной наукою, постом и молитвой славою, будто звезда блондочевая в мире этом.