

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красногуляевская средняя школа

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Согласованно
с Советом родителей
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Т.Н. Брехова
Пр. № 177- о от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
Красногуляевской средней школы
на 2024-2025 г.г**

п. Красный Гуляй 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2.Направления воспитания.....	6
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	15
3.1.Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	38
Календарный план воспитательной работы.....	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ Красногуляевской СШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), ФЗ от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Письма Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22), Приказа от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Красногуляевской СШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Красногуляевской СШ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ Красногуляевской СШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Красногуляевской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ Красногуляевской СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ Красногуляевской СШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ Красногуляевской СШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ Красногуляевской СШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ Красногуляевской СШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ Красногуляевской СШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

в МОУ Красногуляевской СШ

Школа расположена на территории Красногуляевского городского поселения с численностью 3210 чел. Поселковая школа ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей учащихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни.

Введены ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение, технологии системно-деятельностного подхода.

Рядом со школой находится администрация городского поселения, ДШИ, почта России, ДК, ПЧ -100, жилой комплекс, железнодорожная станция и автотрасса.

Проектная мощность школы 720 человек.

На 01 сентября 2024 года в школе обучается 268 человек:

- в 1- 4 классах -100 человек;

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Конкурентными преимуществами школы, отличающими ее от других образовательных организаций района являются следующие:

- преподавание в начальной школе ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России», который полностью соответствует требованиям ФГОС и позволяет успешно осуществлять обучение в основной и средней школе;

- на базе образовательной организации ведётся дополнительное образование по программам: «Экологическая лаборатория», «Робототехника», «Школьный театр», «Экоша», «Занимательная информатика», «Лаборатория Z+», «Спорт и здоровье»;

- в школе реализуются образовательные программы для детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий;

- ежегодно обучающиеся школы имеют высокую результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и др.;

- в школе работает музейная комната;

- в каникулярное время организуется школьный лагерь «Зелёный остров»;

- имеются договора о сотрудничестве с внешними организациями: МУДО «Детская юношеская спортивная школа» г. Сенгилей, МУК «Красногуляевский дом культуры», МУК «Централизованная библиотечная система» Администрации МО «Сенгилеевский район», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.С. Неклюдова», МУК Сенгилеевского района «Краеведческий музей им.А.И. Солуянова, МУДО «Сенгилеевский ЦДТ», сетевая форма реализации МОУ Силикатненская СШ им. В.Н. Штыркина, ОГКСО «Социальный приют для детей и подростков «Ручеек».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МОУ Красногуляевской СШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе поддерживаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, день школьника, новогодние огоньки, месячник патриотического воспитания, конкурс инсценированной патриотической песни, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОУ Красногуляевской СШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ Красногуляевская СШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб.
4. Патриотический клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Патриотическое воспитание и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации через работу в уголке Боевой Славы.
4. Школа организует мероприятия экологической направленности: «Здоровое питания», участие в акциях: «Синичкина столовая», «Спаси дерево», «О, да, вторсырье!» благоустройство школы. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественнонаучной направленности, обучающиеся узнают, как перерабатывается вторсырье и улучшается экология планеты.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОУ Красногуляевская СШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ Красногуляевской СШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Наставничество», «школьное медиа», «Школьный лагерь», «Школьный музей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

- российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школьное медиа»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Вокально-хоровое искусство»»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: школьный спортивный клуб «Лидер».

Внеурочная деятельность в начальном звене на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. преподавателя	Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Классы/количество часов в неделю					Итого по направленности
			1	2	3	4А	4Б	
Классные руководители	1. Социальное	«Орлята России»	1	1	1	1	1	5
Классные руководители	2. Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Бутрова М.В.	3. Общекультурное	«Хоровое пение»	1					1
Корень Д.С.	4. Спортивно – оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	5
Итого по классам:			3	4	3	3	3	16

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них

обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

- поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей (комната)»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея (комнаты) предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»**

становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Наставничество»

- Модуль «Наставничество» - системообразующий модуль воспитательного пространства школы. Это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 8-9 классов являются

наставниками обучающихся 5-7 классов. Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На вожатский отряд возлагается основная миссия - вовлечение учащихся основной школы в воспитательный процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение более младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в коллективе 8-9 классов организуется 1 вожатский отряд. Организуется деятельность по следующим направлениям:
 - -организация внутриклассных мероприятий подшефного класса; -участие в событиях школы.
 - Предполагаемым результатом реализации модуля является:
 - -для школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
 - -для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости. -для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность

школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского уровня;

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы;
- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории Красногуляевского поселения;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Красногуляевская врачебная амбулатория, дошкольная группа, сельская библиотека, МУК Красногуляевский ДК) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощь приюту для бездомных животных на территории Ульяновской области.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

-привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;

- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство.
- Участники волонтерского отряда «Сверстник сверстнику»
- учащиеся 1-4 классов
- учителя
- родители

Модуль «Школьное медиа»

- Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.
 - Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный лагерь»

Модуль «Школьный лагерь» предполагает подготовку и реализацию совместно созданного педагогами и детьми большого общего праздника в рамках игровой модели смены. Именно, такой подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных педагогами, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творческих идей и замыслов.

Школьный лагерь – особое образовательное пространство, где создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворению потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Основной акцент при разработке содержания деятельности лагеря делается на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:
 - заместитель директора по воспитательной работе;
 - советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
 - классные руководители;
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;

- педагоги дополнительного образования.
- Библиотекарь
- Классные руководители 1-11 классов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: -сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся; -участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

-участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовнонравственному воспитанию.

Все классные руководители продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, работники дома культуры, специалисты

сельской библиотеки.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Красногуляевской СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»;
- Положение о школьной музейной комнате;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 12 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МОУ Красногуляевской СШ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Красногуляевская СШ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ СШ Г. Сенгилея

В МОУ Красногуляевской СШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Красногуляевской СШ

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые

определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Красногуляевской СШ

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Кроме этого, в МОУ Красногуляевской СШ практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Красногуляевской СШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ Красногуляевской СШ, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ Красногуляевской СШ

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Красногулевской СШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красногуляевская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания

МОУ Красногуляевская СШ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ Красногуляевская СШ

на 2024 – 2025 год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Основные школьные дела				
1	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний». Торжественная линейка; - Неделя безопасности - Международный День солидарность в борьбе с терроризмом. Уроки памяти; - День окончания Второй мировой войны (1945); - Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812) - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера (1970); - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарским войском в Куликовской битве (1380) - 175 лет со дня рождения российского учёного – физиолога И.П.Павлова (1849-1936) - День туризма. - 105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского (1918-1970) - 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А.Островского (1904-1936) 	1 - 11 классы	<p>1 сентября</p> <p>2-8 сентября</p> <p>3 сентября</p> <p>3 сентября</p> <p>8 сентября</p> <p>10сентября</p> <p>11сентября</p> <p>21сентября</p> <p>26сентября</p> <p>27сентября</p> <p>28сентября</p> <p>29сентября</p>	<p>Администрация, классные руководители,</p> <p>Учителя истории Учителя русского языка Учителя истории Учителя русского языка и истории</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - День пожилого человека. Поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда по адресам; - Международный день музыки; - День защиты животных; -Праздничный концерт, посвященный Дню учителя; -Посвящение в первоклассники, День школьника; 	1-11 классы	<p>1 октября</p> <p>1 октября</p> <p>4 октября</p> <p>5октября</p>	<p>Администрация, ЗДВР, советник директора по воспитанию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (194) - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841) - День отца в России. Концертная программа; - 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929-2018) - 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н.П. Караченцева (1944-2018) -Международный день библиотек. 		<p>8 октября</p> <p>9 октября</p> <p>15 октября</p> <p>20 октября</p> <p>22 октября</p> <p>27 октября</p> <p>28 октября</p>	<p>ЗДВР, советник директора по воспитанию</p> <p>ЗДВР, советник директора по воспитанию</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> -День народного единства. Уроки патриотизма; - 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004); - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма; - 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910); - 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (1929); - День словарей и энциклопедий; - День матери. Концертная программа; - День Государственного герба Российской Федерации. 	1-11 классы	<p>4 ноября</p> <p>7 ноября</p> <p>9 ноября</p> <p>22 ноября</p> <p>24 ноября</p> <p>30 ноября</p>	<p>Администрация, классные руководители,</p> <p>Учителя истории, учителя русского языка и литературы, ЗДРВ, советник директора по воспитанию</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) - День Неизвестного Солдата; - День добровольца (волонтера) в России; - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941); - День героев Отечества; 	1-11 классы	<p>1 декабря</p> <p>3 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>8 декабря</p> <p>9 декабря</p>	<p>Учителя информатики</p> <p>Учителя истории</p> <p>Учителя ИЗО</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя истроии,</p> <p>классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - День конституции Российской Федерации; - 225 лет со дня рождения русского художника К.П.Брюллова (1799-1852); - День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1970); - Международный день кино; - Мероприятия, посвящённые встрече Нового года. 		<p>12 декабря</p> <p>23 декабря</p> <p>24 декабря</p> <p>28 декабря</p> <p>29 декабря</p>	ЗДВР, советник директора по воспитанию
5	<ul style="list-style-type: none"> - 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И.К.Архиповой (1925-2010) - 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С.Грибоедова (1975-2010); - 160 лет со дня рождения русского художника В.А.Серова - День российского студенчества; - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - Международный день памяти жертв Холокоста. - День образования Ульяновской области; - 165 лет со дня рождения русского писателя А.П.Чехова (1860-1904); - 125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского (1900 -1955) 	1-11 классы	<p>10 января</p> <p>15 января</p> <p>19 января</p> <p>27 января</p> <p>29 января</p> <p>30 января</p>	Учителя истории классные руководители
6	<ul style="list-style-type: none"> - День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943); - День зимних видов спорта в России; - День российской науки; - 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724); - 135 лет со дня рождения русского писателя лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака (1890-1960); 	1-11 классы	<p>2 февраля</p> <p>7 февраля</p> <p>8 февраля</p> <p>10 февраля</p>	Администрация Учителя предметники классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - Международный день родного языка; - День защитника Отечества. - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф.Ушакова (1745-1817) 		<p>15 февраля</p> <p>21 февраля</p> <p>23 февраля</p> <p>24 февраля</p>	<p>учителя русского языка и литературы</p> <p>Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Международный женский день. Концертная программа; - 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю.С.Рытхэу (1930-2008); - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией; - 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л.О. Утёсова (1895-1982) - Всемирный День театра 	1-11 классы	<p>8 марта</p> <p>14 марта</p> <p>18 марта</p> <p>21 марта</p> <p>27 марта</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители, Учителя истории</p> <p>Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 78-и годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - Общешкольная акция «Георгиевская ленточка»; - Всемирный день здоровья; - День космонавтики; - 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф.Щедрина (1745-1804); - День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242); - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - Международный день Земли. Обучающие мероприятия по экологии и здоровьесберегающим технологиям; 	1-11 классы	<p>Апрель</p> <p>7 апреля</p> <p>12 апреля</p> <p>17 апреля</p> <p>18 апреля</p> <p>19 апреля</p>	<p>Администрация, классные руководители, Классные руководители, администрация, учителя физкультуры</p> <p>Учителя истории</p> <p>Учителя биологии</p> <p>Учителя истории</p>

	- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф; - День российского парламентаризма.		22 апреля 26 апреля 27 апреля	
9	День Победы. Праздничные мероприятия. - тематические классные часы; - встречи с ветеранами ВОВ; - экскурсии в школьную музейную комнату; - участие в акции «Бессмертный полк»; - Вахта Памяти; - День детских общественных организаций России; - День детских общественных организаций России; - 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А.А.Туполева (1925-2001) - День славянской письменности и культуры; - 195 лет со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897); - Праздник последнего звонка.	1-1 I классы	Май 19 мая 19 мая 20 мая 24 мая 25 мая	Администрация, классные руководители, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
10	Подъем и вынос флага, прослушивание гимна РФ.	1 - 11 классы	В течении года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, препод. - организатор по ОБЖ
Модуль 2. Классное руководство				
1	Изучение контингента обучающихся	1 -11 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	- Классный час-инструктаж «Правила безопасного поведения на дороге»; - Заседание МО классных руководителей; - Заседание Совета по профилактике.	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители

3	- Международный день толерантности. Единый классный час «Мы все такие разные»; -Заседание МО классных руководителей.	1-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
4	- Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим; - Беседы по ТБ на новогодних праздниках; - Заседание МО классных руководителей.	1-11 класс	Декабрь	Классные руководители
5	- Конкурса детского творчества противопожарной безопасности «Огонь -друг, огонь враг»; - Лекторий для обучающихся по профилактике употребления ПАВ (психоактивные вещества); - Заседание Совета по профилактике - Конкурс чтецов-исполнителем литературных произведения и театрализованных постановок, посвящённый битве за Ленинград и снятию блокады; - Тренинг на тему «Проблемы нравственного выбора»; -Конкурс чтецов «Зимушка-зима».	1-11 классы	Январь	Классные руководители, учителя- предметники
6	- Тренинг «Умей сказать НЕТ!»; - Заседание Совета по профилактике.	1-11 классы	Март	Классные Руководители, педагог –психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР
7	- Заседание Совета по профилактике; - Организация экскурсии, проведение музейных занятий, посвящённых Дню исторического и культурного наследия	1-11 классы	Апрель	Педагог-психолог Учителя истории
8	- Праздник выпускника начальной школы; - Праздник окончания учебного года.	1-4 классы	Май	Классные руководители ЗДВР, советник директора по воспитанию
3. Школьный урок				
1	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	1 – 11 классы	28-30 октября	Учителя информатики
2	Единый урок Интернет-безопасности.	1 – 11	Ноябрь	Учителя

				информатики
3	Единый классный час «Добрая воля — добрые дела», «Твори добро на радость людям».	1 – 11 классы	5 декабря	Классные руководители
4	Тематические уроки информатики для учащихся 7-11 классов.	1 – 11 классы	Декабрь	Учителя информатики
6	Гагаринский урок «Космос-это мы».	1 – 11 классы	12 апреля	Классные руководители
7	Единый классный час «Моё безопасное лето».	1 – 11 классы	Май	Классные руководители
4. Внеурочная деятельность				
1	- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - Курс внеурочной деятельности «Орлята России» .	1-11 классы 1 – 4 классы	В течении года В течении года	Классные руководители Классные руководители
2	- Соревнования в рамках регионального проекта «Школьная спортивная лига»; - Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»;	1-11 классы	Октябрь	Учителя физкультуры
	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».	1-11 классы	Ноябрь	Учителя физкультуры
3	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».	1-11 классы	Декабрь	Учителя физкультуры
4	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».	1-11 классы	Январь	Учителя физкультуры
5	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»; - Всероссийский день зимних видов спорта -2024; - Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей».	1-11 классы	Февраль	Учителя физкультуры
6	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».	1-11 классы	Март	Учителя физкультуры
7	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»; - ШСЛ по волейболу «Серебряный мяч»; - Всероссийские спортивные игры школьников;	1-11 классы	Апрель	Учителя физкультуры

	- «Президентские спортивные игры».			
8	- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»; - Соревнования по мини-футболу ко Дню пограничника.	1-11 классы	Май	Учителя физкультуры
Модуль 5. Внешкольные мероприятия				
1	- Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	1-11 классы	Сентябрь	Учителя физкультуры
2	- Конкурс «Ученик года - 2023»;	1 – 11 классы	Декабрь	ЗДВР, советник директора по воспитанию
3	-Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	1-11 классы	Январь-февраль	Учителя физкультуры
4	- Военно-патриотическая игра «Зарница».	1-11 классы	Май	Препод.- организатор ОБЖ
Модуль 6. Предметно-пространственная среда				
1	- «Край мой родной» (конкурс рисунков на асфальте); - Субботник; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1 -4 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	- Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»; -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче (16 сентября); - Субботник; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители Учителя- предметники
3	- Субботник; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1 -4 классы	Ноябрь	Классные руководители
4	- Конкурс творческих работ «Расходуем ресурсы рационально»; - Общешкольный конкурс на лучшее украшение класса; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1-11 классы	Декабрь	Классные руководители

5	- Выставка рисунков социальной направленности «Мы разные — в этом наше богатство, мы вместе — в этом наша сила!»; - Выставка «Ёлка наших прабабушек. Ёлочные украшения военного и послевоенного времени»; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1-11 классы	Январь	Классные руководители
6	- Всероссийская образовательная акция «Заповедный урок»; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1-11 классы	Февраль	Классные руководители
7	- Субботник; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1-11 классы	Март	Классные руководители
8	- Субботник; - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1-11 классы	Апрель	Классные руководители
9	- Субботник» - Операция «Забота»; - Операция «Памятник».	1-11 классы	Май	Классные руководители
Модуль 7. Работа с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»	1-11 классы	Сентябрь	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
2	Единый родительский день	1-11 классы	Октябрь	Соц. педагог, педагог-психолог
3	Общешкольное родительское собрание. «Семья + школа. Шаг навстречу»	1 -11 классы	Ноябрь	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
4	Единый родительский день	1-11 классы	Декабрь	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
5	Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка социально-нравственного самоопределения школьников»	1-11 классы	Январь	Администрация школы, социальный педагог
6	Единый родительский день	1 - 11 классы	Февраль	Администрация, соц. педагог

7	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде»	1-11 классы	Март	Администрация школы, социальный педагог
8	Единый родительский день	1-11 классы	Апрель	Учителя рус. языка и литературы, старшая вожатая
9	Общешкольное родительское собрание «Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах. Создание условий для полноценного отдыха детей в семье и школе.	1-11 классы	Май	Администрация
Модуль 8. Самоуправление				
4	Заседание школьного актива. Подготовка Концертной программы к Новому году.	1-11 классы	Декабрь	ЗДВР, советник директора по воспитанию
5	Заседание школьного актива. Подготовка к празднику «Гатьянин день»	1-11 классы	Январь	ЗДВР, советник директора по воспитанию
6	Заседание школьного актива. Подготовка к концертной программе «Защитники Отечества»	1-11 классы	Февраль	ЗДВР, советник директора по воспитанию
7	Заседание школьного актива. Подготовка к концертной программе «8 марта – день особый»	1-11 классы	Март	ЗДВР, советник директора по воспитанию
8	Заседание школьного актива Кинопоказ «Поехали!» в рамках Дня космонавтики	1 – 11 классы	Апрель	Классные руководители
9	Заседание школьного актива. Подведение итогов работы ученического самоуправления	1 – 11 классы	Май	Классные руководители
Модуль 9. Профилактика и безопасность				
1	- Создание Совета профилактики правонарушений, утверждение списка; - Утверждение плана работы Совета профилактики на год; - Выявление и постановка на учет школьников, имеющих отклонения в поведении, корректировка списков семей социально опасного положения; - Привлечение учащихся в кружки, секции и т.д; - Обследование условий жизни опекаемых детей; - Заседание Совета.		Сентябрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог

2	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте в ОВД, ОДН и КДН и ЗП с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении; -Встреча и беседа сотрудников ГИБДД с учащимися школы; -Выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины; -Обсуждение поведения и успеваемости учащихся (по заявлениям классных руководителей); -Классные часы «Здоровый образ жизни»; -Заседание Совета. 		Октябрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
3	<ul style="list-style-type: none"> -Успеваемость и посещение уроков учащимися; - Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность»; -Посещение уроков с целью проверки «Работа с трудными учащимися на уроке»; -Анкетирование учащихся 7 – 10 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время; -Заседание Совета. 		Ноябрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
4	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе; - Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время; - Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних; - Планирование работы с учащимися на зимних каникулах; - Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении); - Заседание Совета. 		Декабрь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
5	<ul style="list-style-type: none"> - Работа классных руководителей, с неблагополучными семьями; -Посещение на дому учащихся, стоящих на внутришкольном учете, неблагополучных семей; -Беседы с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия и регулярно пропускающими занятия без уважительной причины; -Законы школьной жизни в учении и воспитании школьников; -Комплексная оценка положения детей находящихся в социально- 		Январь	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог

	<p>опасном положении; -Заседание Совета</p>			
6	<p>-Успеваемость и посещение уроков учащимися школы; -Анализ данных о посещаемости, пропусках и причин пропуска занятий; -Соблюдение прав детей, находящихся на опеке; -Беседы с учащимися 5 – 8 классов о правах и обязанностях. Тренинг «Знаешь права – помни об обязанностях»; -Анкетирование учащихся 9 класса о перспективах продолжения после окончания школы; - Заседание Совета.</p>		Февраль	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
7	<p>- Организация индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете в ПДН; - Система контроля за посещаемостью в свободное время кружков и секций учащимися, состоящими на учете в школе; - Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины; - Обсуждение поведения и успеваемости учащихся (по заявлениям классных руководителей); - Классные родительские собрания по теме: «Нравственное воспитание детей»; - Заседание Совета.</p>		Март	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
8	<p>- Участие в акции «За здоровый образ жизни»; - Обследование условий жизни опекаемых детей; - Собеседования со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости; - Выпуск газет «Мы выбираем здоровый образ жизни»; - Классные часы «Внимание! Подросток»; - Заседание Совета.</p>		Апрель	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
9	<p>- Соблюдение учащимися школы правил поведения в общественных местах; - Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, стоящими на учете, по итогам года; - Организация летнего отдыха и трудовой деятельности учащихся школы летом; -Итоговые родительские собрания во всех классах; - Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. Составление плана работы Совета на</p>		Май	ЗДУВР, ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог

	следующий год; -Заседание Совета.			
Модуль 10. Социальное партнерство				
1	- Освещение в СМИ школьных мероприятий; - Выпуск газеты «Школьная весточка»; - Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	1 – 11 классы	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
2	- Фотоконкурс «Мой район». Выставка; - Освещение в СМИ школьных мероприятий; - Выпуск газеты «Школьная весточка»; - Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники;	1 - 11 классы	Октябрь	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
Модуль 11. Профориентация				
1	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» , «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	1-11 классы	Апрель	ЗДВР, советник директора по воспитанию
2	-Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Большая перемена» , «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	1-11 классы	Май	Педагог-психолог