

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красногуляевская средняя школа

Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета
Протокол № 7 от «20» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Т.Н. Брехова
Приказ №99-о от «23» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательная информатика»

Возраст обучающихся 12-15 лет

Срок реализации - 1 год

Уровень: стартовый

Автор-разработчик:
заместитель директора по ИБР
Исаева Татьяна Викторовна

Красный Гуляй, 2024 г.

Содержание

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка _____	2-7
1.2 Цель и задачи _____	7-10
1.3 Содержание программы _____	11-26

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график(КУГ) _____	26-33
2.2.Условия реализации программы _____	33
2.3. Формы аттестации _____	33-34
2.4. Оценочные материалы _____	34-40
2.5. Методические материалы _____	40
2.6.Список литературы _____	41

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:
- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- 2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- 3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Концепция утверждена: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Локальные акты МОУ Красногуляевская СШ.

Актуальность, новизна и значимость

Объем информации в нашей жизни постоянно увеличивается и, что бы идти в ногу со временем, не запутаться в потоке информации, необходимо уметь работать с различными источниками информации. Необходимо уметь структурировать информацию, видеть ключевые слова в тексте.

Программа «Занимательная информатика» научит логически думать и нестандартно мыслить. Данная программа направлена на развитие логического мышления детей младшего школьного возраста, которая подразумевает умение работать с информацией, выделять главное, сортировать данные, делать выводы.

Программа разработана в рамках реализации проекта «Точка роста» по созданию новых высокооснащенных мест.

Актуальность программы:

«Никакой прогресс и модернизация не возможны без информационных технологий. Мы должны научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки» - Д. А. Медведев.

Новизна программы. Новизна предлагаемой программы выражена в ее практикоориентированности. «Занимательная информатика» предполагает использование компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомагнитофона, телевизора и пр., совершенствует процесс обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная информатика» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в младшем школьном возрасте.

Значимость программы:

«Занимательная информатика» предполагает использование компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомагнитофона, телевизора и пр., совершенствует процесс обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к

достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Дополнительность программы - данная программа дополняет основные образовательные курсы по физике, информатике.

Отличительные особенности программы является то, что она опирается на элементарное владение детей компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа конкретизирует содержание по разделам и возможную последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Данная программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир. Обучающиеся приобретают знания и умения работы на ПК

Направленность программы.

По содержанию является технической;
по функциональному предназначению — учебно-познавательной;
по форме организации — групповой;
по времени реализации — 1 год.

Данная программа направлена на обучение компьютерной грамоте и формированию основных математических представлений, абстрактно -логических и наглядно - образных видов мышления и типов памяти, мыслительных операций, основных свойств внимания.

Уровень реализуемой программы. Содержание и материал программы дополнительного образования детей организован по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности «Базовый уровень».

Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной программы. Объем программы – 72 часа, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Сетевое взаимодействие.

В 2024-2025 учебном году программа реализуется в сетевом взаимодействии, с привлечением материально-технических ресурсов МОУ Красногуляевской СШ. Занятия проводятся на базе МОУ Красногуляевской СШ.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 12-15 лет. По программе могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особенные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования.

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

Данная модель интеграции предполагает обучение детей с ограниченными возможностями в одной группе с детьми, не имеющими нарушений развития.

Такая организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволяет обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Возрастные особенности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся в возрасте 12-15 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом педагог обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлексивность, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

В учебной деятельности младшего школьника складываются такие частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др.

Педагогу не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования ученика, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям. Такие проявления нужно поддерживать, развивать, подсоединять к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Состав группы. Режим занятий. Наполняемость в группе – не более 15 человек. Занятия проводятся по 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа, всего 72 часа), продолжительность занятий 1 час 30 минут (40 мин. занятие, 10 перерыв, 40 минут занятие).

Дистанционное обучение.

При дистанционном режиме продолжительность одного занятия не должно превышать 2 академических часов, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. (1 академический час – 30 мин). Занятие строится с учетом 10- минутного перерыва.

Первые 30 мин. из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании).

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Сферум и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Формы обучения:

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Google, Skype, чаты в Viber, WhatsApp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, фотоотчёты, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber, WhatsApp, ZOOM, Сферум.

Программа создана с учётом особенностей учащихся и подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа предполагает возможность вариативного содержания - в зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание блоков и занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных занятий, практических занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие логического мышления и познавательной активности детей младшего школьного возраста, путем применения компьютера, обучение детей компьютерной грамотности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям;
- освоение первоначальных навыков в работе на компьютере с использованием языков программирования высокого уровня Basic и Pascal;
- обучение основам алгоритмизации и программирования, приобщении к проектно-творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям информатикой;
- воспитывать культуру общения между учащимися;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- воспитывать культуру работы в глобальной сети;
- воспитание целеустремленности и результативности в процессе решения учебных задач;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес школьников;
- развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Ожидаемые результаты:

— личностные результаты учащихся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- развитие социальной активности и гражданского самосознания.

– **метапредметные результаты учащихся:**

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

– **предметные результаты учащихся:**

- овладение способами оценки информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие навыков работы с информационными средами;
- развитие интереса к обучению, владение здоровьесберегающими технологиями при работе с инженерной техникой.

1.3.Содержание программы

1.3.1.Учебный план

Учебный план составлен в двух вариантах форм обучения: очная и дистанционная.

Очная форма обучения

1 модуль

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с персональным компьютером	2	2		Инструктаж Опрос
1.1	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	1	1		
1.2	Компьютер и его устройство. Программы	1	1		
2.	Изучение простейшего графического редактора	17	2,5	14,5	
2.1	Инструменты для рисования.	1	0,5	0,5	
2.2	Освоение среды графического редактора Paint	1	0,5	0,5	
2.3	Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком	1	0,5	0,5	
2.4	Построения с помощью клавиши Shift.	1	0,5	0,5	
2.5	Работа с фрагментами рисунков.	1	0,5	0,5	
2.6	Графический редактор Paint. Составление рисунков	1		1	

	на заданные темы				
2.7	Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы	2		2	
2.8	Проект «Цветы для мамы»	2		2	
2.9	Проект «Мой край». Ландшафт. Животные.	1		1	
2.10	Проект «Мой край». Объединение фрагментов	2		2	
2.11	Проект «Зимние краски»	2		2	
2.12	Проект «Поздравительная открытка»	2		2	Зачетная работа
3	Освоение клавиатурного тренажёра	9	0,5	8,5	Опрос
3.1	Знакомство с клавишами компьютерной клавиатуры.	1	0,5	0,5	
3.2	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а" и "о". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
3.3	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а", "л", "м", "р", "ы". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
3.4	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "в" и "л". Игра	1		1	

	«Тренируем пальчики».				
3.5	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "д" и "ы". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
3.6	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "е" и "н". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
3.7	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "и" и "т". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
3.8	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "м" и "ь". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
3.9	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "п" и "р". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
4	Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	3	1,5	1,5	Опрос Практическая работа
4.1	Игра «Подбери слова»	1	0,5	0,5	
4.2	Игра «Путешествие в мир Анаграмм»	1	0,5	0,5	
4.3	Игра «Собери клавиатуру»	1	0,5	0,5	
5	Обобщающее повторение	3		3	
	Игра «Весёлые	3		3	Зачетная работа

	художники»				
6	Итоговое занятие	1			
		35	17,5	27,5	

**Очная форма обучения
2 модуль**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Информация вокруг тебя. Человек и компьютер	2	1,5	0,5	
1.1	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	1	1		Опрос
1.2	Человек и информация	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Кодирование информации	8	4	4	
2.1	Виды информации	1	0,5	0,5	Опрос ПР
2.2	Источники и приёмники информации	1	0,5	0,5	
2.3	Устройства компьютера и носители информации.	1	0,5	0,5	
2.4	Кодирование информации.	1	0,5	0,5	
2.5	Кодирование информации с помощью букв русского и английского алфавитов.	1	0,5	0,5	
2.6	Кодирование и декодирование информации с помощью Кода Цезаря.	1	0,5	0,5	
2.7	Кодирование и декодирование информации с помощью азбуки Морзе, флажковой азбуки.	1	0,5	0,5	
2.8	Кодирование и декодирование информации с помощью индейской азбуки и азбуки	1	0,5	0,5	

	пляшущих человечков.				
3.	Числовая информация и компьютерные программы	11	5,5	5,5	Опрос ПР
3.1	Обработка числовой информации.	1	0,5	0,5	
3.2	Оформление решения задач в MS Office Word.	3	1,5	1,5	
3.3	Знакомство с Калькулятором	1	0,5	0,5	
3.4	Обработка числовой информации с помощью Калькулятора.	3	1	2	
3.5	Табличное решение математических задач	3	1	2	
4.	Учимся создавать презентации в MS Office Power Point	14	6,5	7,5	Опрос ПР
4.1	Знакомство с MS Office PowerPoint	1	0,5	0,5	
4.2	Создание и дизайн слайда.	1	0,5	0,5	
4.3	Работа с текстом в презентации.	1	0,5	0,5	
4.4	Вставка готовых фигур и рисунков.	1	0,5	0,5	
4.5	Настройка анимации.	1	0,5	0,5	
4.6	Работа над творческим проектом	8	4	4	
4.7	Защита творческих проектов.	1		1	
5	Обобщающее повторение	2		1	Опрос

5.1	Игра «Путешествие по информатике»	1		1	
5.2	Итоговое занятие	1			
	Итого:	37	17,5	18,5	

**Дистанционная форма обучения
1 модуль**

п\№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с персональным компьютером	2	2		Фотоотчет индивидуальной практической работы
1.1	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	1	1		Викторина Индивидуальные консультации в чате.
1.2	Компьютер и его устройство. Программы	1	1		Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2	Изучение простейшего графического редактора	17	2,5	14,5	Виртуальная экскурсия Фотоотчет
2.1	Инструменты для рисования.	1	0,5	0,5	Фотоотчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте
2.2	Освоение среды графического редактора Paint	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.3	Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия Фотоотчет
2.4	Построения с помощью клавиши Shift.	1	0,5	0,5	Фотоотчет в чате Viber, WhatsApp,

					ВКонтакте
2.5	Работа с фрагментами рисунков.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.6	Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы	1		1	Виртуальная экскурсия Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.7	Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы	2		2	Фотоотчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте
2.8	Проект «Цветы для мамы»	2		2	Виртуальная экскурсия Фотоотчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте
2.9	Проект «Мой край». Ландшафт. Животные.	1		1	Фотоотчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.10	Проект «Мой край». Объединение фрагментов	2		2	Фотоотчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.11	Проект «Зимние краски»	2		2	Фотоотчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.12	Проект «Поздравительная открытка»	2		2	Фотоотчет в чате Viber, WhatsApp,

					ВКонтакте Фотоотчет
3	Освоение клавиатурного тренажёра	9	0,5	8,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы. Индивидуальные консультации в чате.
3.1	Знакомство с клавишами компьютерной клавиатуры.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы. фотоотчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте
3.2	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а" и "о". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	Фотоотчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте
3.3	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а", "л", "м", "р", "ы". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.4	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "в" и "л". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.5	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "д" и "ы". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.6	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "е" и "н". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.7	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "и" и "т". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.8	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "м" и "ь".	1		1	Фотоотчет индивидуальной

	Игра «Тренируем пальчики».				практической работы.
3.9	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "п" и "р". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4	Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	3	1,5	1,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4.1	Игра «Подбери слова»	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4.2	Игра «Путешествие в мир Анаграмм»	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4.3	Игра «Собери клавиатуру»	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
5	Обобщающее повторение	3		3	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
	Игра «Весёлые художники»	3		3	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
6	Итоговое занятие				Работа в Сферум
		35	7,5	27,5	

Дистанционная форма обучения

2 модуль

п\№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
		всего	теория	практика	

					контроля
1	Информация вокруг тебя. Человек и компьютер	2	1,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
1.1	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	1	1		Фотоотчет индивидуальной практической работы.
1.2	Человек и информация	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2	Кодирование информации	8	4	4	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.1	Виды информации	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.2	Источники и приёмники информации	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.3	Устройства компьютера и носители информации.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.4	Кодирование информации.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.5	Кодирование информации с помощью букв русского и английского алфавитов.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.6	Кодирование и декодирование информации с помощью Кода Цезаря.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.

					работы.
2.7	Кодирование и декодирование информации с помощью азбуки Морзе, флажковой азбуки.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
2.8	Кодирование и декодирование информации с помощью индейской азбуки и азбуки пляшущих человечков.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3	Числовая информация и компьютерные программы	9	4,5	4,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.1	Обработка числовой информации.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.2	Оформление решения задач в MS Office Word.	3	1,5	1,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.3	Знакомство с Калькулятором	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.4	Обработка числовой информации с помощью Калькулятора.	2	1	1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
3.5	Табличное решение математических задач	2	1	1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4	Учимся создавать презентации в MS Office Power Point	14	6,5	7,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4.1	Знакомство с MS Office PowerPoint	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.

4.2	Создание и дизайн слайда.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4.3	Работа с текстом в презентации.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4.4	Вставка готовых фигур и рисунков.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4.5	Настройка анимации.	1	0,5	0,5	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4.6	Работа над творческим проектом	8	4	4	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
4.7	Защита творческих проектов.	1		1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
5	Обобщающее повторение	2		1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
5.1	Игра «Путешествие по информатике»	1		1	Фотоотчет индивидуальной практической работы.
5.2	Итоговое занятие	1			Фотоотчет индивидуальной практической работы.
	Итого:	37	17,5	18,5	

Содержание программы (1 модуль) – 32 ч.

1. Знакомство с персональным компьютером 2 ч.

Цель: Познакомиться с компьютером, с его составляющими. Ознакомиться с техникой безопасности при работе на компьютере и организации рабочего места.

Содержание: Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Теория: Техника безопасности. Работа с компьютером для ознакомления с основными устройствами.

Практика: Работа с компьютером.

Ожидаемые результаты: Участники кружка познакомятся с устройством компьютера, научатся включать, выключать устройство.

Форма контроля: зачет

Ссылка: <https://pc0123.ru/urok-2-obshhee-znakomstvo-s-kompyuterom/>

2. Изучение простейшего графического редактора 17 ч.

Цель: Помочь учащимся получить представление о видах графических изображений, акцентировать внимание на графических возможностях компьютера.

Содержание: Меню и интерфейс графического редактора. Панель палитра. Панель инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Создание надписей в графическом редакторе. Создание рисунков с помощью клавиши Shift. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Объединение фрагментов. *Проекты:* «Цветы для мамы», «Мой край», «Зимние краски», «Поздравительная открытка»

Теория: Знакомство с простейшими графическими редакторами. Изучение панели инструментов, инструментов рисования.

Практика: Работа в простейших графических редакторах.

Ожидаемые результаты: Ребята научатся работать в простейших графических редакторах.

Форма контроля: презентация

Ссылка: <https://media.contented.ru/graphic/programmy-dlya-graficheskogo-dizajna/>

3. Освоение клавиатурного тренажёра 9 ч.

Цель: научиться уверенно вводить текстовую и числовую информацию с клавиатуры с помощью десятипальцевого набора на украинской (русской) раскладке клавиатуры.

Содержание: Интерфейс клавиатурного тренажера. Позиции пальцев. Запуск и выключение учебной программы (компьютерного тренажера).

Тренировка набора букв:

- "а" и "о",
- "а", "л", "м", "р", "ы",
- "в" и "л",
- "д" и "ы",

- "е" и "н",
- "и" и "т",
- "м" и "ь",
- "п" и "р".

Теория: Изучение материала для работы с тренажером.

Практика: Работа с тренажером, техника печати.

Ожидаемые результаты: Ребята освоят и выучат расположение букв на клавиатуре для быстрой печати.

Форма контроля: зачет скорости печати

Ссылка: <https://stamina-online.com/ru/>

4. Знакомство с текстовым процессором MS Office Word 3 ч.

Цель: определить назначение и возможности текстового редактора Word, обеспечить освоение обучающимися основных элементов экрана Word, научить сохранять новые и текущие документы, научить использовать сочетание клавиш при раскладке с русским и английским языками.

Содержание: Интерфейс текстового процессора. Правила ввода букв, удаления символов. Специальные клавиши для набора заглавных букв, удаления символов, перехода в следующую строку.

Понятие «анаграмма», способы разгадывания анаграмм. Игры:

«Подбери слова»,

«Путешествие в мир Анаграмм»,

«Собери клавиатуру».

Теория: Текстовый редактор Word предназначен для работы, в первую очередь, с текстом. Word позволяет создавать таблицы в тексте, которые можно всячески видоизменять, а также проводить всевозможные операции с ячейками таблицы. Word поддерживает работу с графикой: рисованные картинки, фотографии, а также фигуры, создаваемые вручную. Есть возможность разработки высокохудожественных надписей. Кроме того, в Word имеется много дополнительных функций, ускоряющих и облегчающих работу с текстами.

Практика: Работа в текстовом редакторе Word, наработка качества.

Ожидаемые результаты: Ребята научатся работать в текстовом редакторе Word.

Форма контроля: зачет

Ссылка: <https://youtu.be/J-FaY5dqdaM>

5. Обобщающее повторение 3 ч.

Цель: формирование устойчивого интереса к изучению предмета информатики

Содержание: Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

Теория: закрепление изученного материала, повторение пройденного.

Практика: Презентация

Ожидаемые результаты: Освоение полного курса кружка «Занимательная информатика»

Форма контроля: опрос

Содержание программы (2 модуль) – 37 ч.

1. Информация вокруг тебя. Человек и компьютер 2 ч.

Цель: познакомить учащихся с понятием «Информация», видами информации, представить компьютер как мощное средство для работы с информацией.

Содержание: Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.

Понятия «информация», «информационный объект», «информационный процесс», «источник информации», «приёмник информации», «естественный источник информации», «искусственный источник информации».

Человек и информация. Виды информации. Классификация видов информации по способам восприятия и представления. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Теория: Виды информации, компьютер, основные элементы ПК, их назначение

Практика: закрепление навыков работы с компьютером, мышью, выполнение теста на компьютере

Ожидаемые результаты: ребята научатся классифицировать виды информации по способам восприятия и представления.

Форма контроля: зачет

Ссылка: https://youtu.be/YVbIIg_K3Gk

1. Кодирование информации 8 ч.

Цель: познакомить с разнообразными системами кодирования и научить применять их при решении задач.

Содержание: Знакомство с понятиями «код», «кодирование», «декодирование». Понятие «анаграмма», способы разгадывания анаграмм. Правила кодирования и декодирования слов и текста. Кодирование информации с помощью букв русского и английского алфавитов. Индейская азбука, азбука Морзе, флажковая (семафорная) азбука, Код Цезаря. азбука пляшущих человечков. Правила ввода букв и слов, удаления символов, форматирования и редактирования текста в MS Office Word.

Практика: Изучат понятия «код», «кодирование», «декодирование», «система кодирования».

Ожидаемые результаты: Научатся решать задачи на кодирование информации.

Научатся анализировать разнообразные кодовые системы.

Научатся использовать полученные знания в различных областях науки.

Форма контроля: декодирование заданного текста

Ссылка: <https://youtu.be/ASBb6Ololn0>

2. Числовая информация и компьютерные программы 9 ч.

Цель: Ознакомление учащихся с понятием числовой информации и использование ее при работе с компьютером. Развитие абстрактного числового мышления. Воспитание интереса к естественно-математическим знаниям, совершенствование информационной культуры.

Содержание: Вычисление значений арифметических выражений с помощью программы Калькулятор. Понятия «таблица», «ячейка», «столбец», «строка», «диапазон ячеек». Создание и оформление таблиц для решения задач в MS Office Word. Границы ячеек. Создавать электронные таблицы, выполнение в них расчётов. Выполнение расчетов. Табличное решение математических задач.

Теория: Изучение видов информации по способу получения, хранение, передача информации, какая бывает информация по способу представления? При получении информации с помощью органов чувств, дальше ее обрабатываем, хранить будет наш мозг.

Практика: Работа на калькуляторе, работа с таблицей.

Ожидаемые результаты: Научатся работать MS Office Word.

Форма контроля: практическое задание.

Ссылка: <https://youtu.be/GrlC0LS3040>

3. Учимся создавать презентации в MS Office Power Point 14 ч.

Цель: Научиться создавать презентации по заданным темам.

Содержание: Знакомство с мультимедиа технологиями. Интерфейс MS Office Power Point. Меню программы. Запуск готовых презентаций. Создание и дизайн слайда. Работа с текстом в презентации. Знакомство с объектами Word Art. Вставка готовых фигур и рисунков. Знакомство с понятием «анимация». Настройка анимации. Работа над творческим проектом. Защита творческих проектов.

Теория: Ознакомление со всеми видами работы в Power Point.

Практика: Работа в программе, сбор информации по теме и создание презентации.

Ожидаемые результаты: Научаться создавать презентацию по заданной теме.

Форма контроля: готовая презентация.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=JMoApEdebTI>

4. Обобщающее повторение 2 ч.

Цель: обобщить знания учащихся по основным темам курса «Занимательная информатика», применить имеющиеся знания в практических целях.

Содержание: Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

Ожидаемые результаты: научиться работать с компьютером, работать в различных программа редактирования, графики, таблицы, презентации.

Форма контроля: зачет

РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в двух вариантах форм обучения: очная и дистанционная.

Место проведения: **МОУ Красногуляевская СШ**

Время проведения занятий: среда 14.30-16.00

Изменения расписания занятий:

Очная форма обучения

Модуль 1

п\ №	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					2	Знакомство с персональным компьютером		
1	сентябрь	7	14.30-15:10	Теория	1	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
2		7	15:20-16:00	Теория	1	Компьютер и его устройство. Программы	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
					17	Изучение простейшего графического редактора		
3	Сентябрь	14	14.30-15:10	ТП	1	Инструменты для рисования.	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
4	Сентябрь	4	15:20-16:00	ТП	1	Освоение среды графического редактора Paint	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
5	Сентябрь	21	14.30-15:10	ТП	1	Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
6	Сентябрь	21	15:20-16:00	ТП	1	Построения с помощью клавиши Shift.	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
7	Сентябрь	28	14.30-15:10	ТП	1	Работа с фрагментами рисунков.	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
8	Сентябрь	28	15:20-16:00	П	1	Графический редактор Paint. Составление рисунков на	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум

						заданные темы		
9-10	октябрь	5	14.30-15:10 15:20-16:00	Практика	2	Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
11-12	октябрь	12	14.30-15:10 15:20-16:00	Практика	2	Проект «Цветы для мамы»	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
13	октябрь	19	14.30-15:10	П	1	Проект «Мой край». Ландшафт. Животные.	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
14-15	октябрь	19, 26	15:20-16:00 14.30-15:10	Практика	2	Проект «Мой край». Объединение фрагментов	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
16-17	Октябрь-ноябрь	26 2	15:10-16:00 14.30-15:10	Практика	2	Проект «Зимние краски»	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
18-19	ноябрь	2 9	15:10-16:00 14.30-15:10	П	2	Проект «Поздравительная открытка»	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
					9	Освоение клавиатурного тренажёра	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
20	ноябрь	9	15:10-16:00	ТП	1	Знакомство с клавишами компьютерной клавиатуры.	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
21	ноябрь	16	14.30-15:10	Практика	1	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а" и "о". Игра «Тренируем	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР

						пальчики».		
22	ноябрь	16	15:10-16:00	Практика	1	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а", "л", "м", "р", "ы". Игра «Тренируем пальчики».	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
23	ноябрь	23	14.30-15:10	Практика	1	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "в" и "л". Игра «Тренируем пальчики».	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
24	ноябрь	23	15:10-16:00	Практика	1	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "д" и "ы". Игра «Тренируем пальчики».	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
25	ноябрь	30	14.30-15:10	Практика	1	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "е" и "н". Игра «Тренируем пальчики».	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
26	ноябрь	30	15:10-16:00	Практика	1	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "и" и "т". Игра «Тренируем пальчики».	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
27	декабрь	7	14.30-15:10	Практика	1	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "м" и "ь". Игра «Тренируем пальчики».	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР

28	декабрь	7	15:10-16:00	Практика	1	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "п" и "р". Игра «Тренируем пальчики».	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
					3	Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
29	декабрь	14	14.30-15:10	Практика	1	Игра «Подбери слова»	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
30	декабрь	14	15:10-16:00	Практика	1	Игра «Путешествие в мир Анаграмм»	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
31	декабрь	21	14.30-15:10	Практика	1	Игра «Собери клавиатуру»	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
					3	Обобщающее повторение	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР
32-34		21 28	15:10-16:00 14.30-15:10 15:10-16:00	Практика	3	Игра «Весёлые художники»	МОУ Красногуляевская СШ	Платформа Сферум
35	декабрь	28	14.30-15:10		1	Итоговое занятие	МОУ Красногуляевская СШ	Опрос ПР

Модуль 2

п\	Месяц	Числ	Время проведен	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место	Форма контрол
----	-------	------	----------------	---------------	--------	--------------	-------	---------------

№		о	ия занятия	я	часо в		проведения	я
						Информация вокруг тебя. Человек и компьютер	МОУ Красногуляевск ая СШ	
1	январь	11	14.30- 15:10	ТП	1	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	МОУ Красногуляевск ая СШ	
2	январь	11	15:10- 16:00	ТП	1	Человек и информация	МОУ Красногуляевск ая СШ	
						Кодирование информации	МОУ Красногуляевск ая СШ	
3		18	14.30- 15:10	ТП	1	Виды информации	МОУ Красногуляевск ая СШ	
4		18	15:10- 16:00	ТП	1	Источники и приёмники информации	МОУ Красногуляевск ая СШ	
5		25	14.30- 15:10	ТП	1	Устройства компьютера и носители информации.	МОУ Красногуляевск ая СШ	
6		25	15:10- 16:00	ТП	1	Кодирование информации.	МОУ Красногуляевск ая СШ	
7	февраль	1	14.30- 15:10	ТП	1	Кодирование информации с помощью букв русского и английского алфавитов.	МОУ Красногуляевск ая СШ	
8		1	15:10- 16:00	ТП	1	Кодирование и декодирование информации с помощью Кода Цезаря.	МОУ Красногуляевск ая СШ	
9		8	14.30-	ТП	1	Кодирование и	МОУ	

			15:10			декодирование информации с помощью азбуки Морзе, флажковой азбуки.	Красногуляевская СШ	
10		8	15:10-16:00	ТП	1	Кодирование и декодирование информации с помощью индейской азбуки и азбуки пляшущих человечков.	МОУ Красногуляевская СШ	
						Числовая информация и компьютерные программы	МОУ Красногуляевская СШ	
11		15	14.30-15:10	ТП	1	Обработка числовой информации.	МОУ Красногуляевская СШ	
12-14		15 22	15:10-16:00 14.30-15:10 15:10-16:00	ТП	3	Оформление решения задач в MS Office Word.	МОУ Красногуляевская СШ	
15	март	1	14.30-15:10	ТП	1	Знакомство с Калькулятором	МОУ Красногуляевская СШ	
16-18		1 8	15:10-16:00 14.30-15:10 15:10-16:00	ТП	3	Обработка числовой информации с помощью Калькулятора.	МОУ Красногуляевская СШ	
19-21		15	14.30-15:10 15:10-16:00	ТП	3	Табличное решение математических задач	МОУ Красногуляевская СШ	

			14.30-15:10					
						Учимся создавать презентации в MS Office PowerPoint	МОУ Красногуляевская СШ	
22		22	15:10-16:00	ТП	1	Знакомство с MS Office PowerPoint	МОУ Красногуляевская СШ	
23		22	14.30-15:10	ТП	1	Создание и дизайн слайда.	МОУ Красногуляевская СШ	
24		29	15:10-16:00	ТП	1	Работа с текстом в презентации.	МОУ Красногуляевская СШ	
25		29	14.30-15:10	ТП	1	Вставка готовых фигур и рисунков.	МОУ Красногуляевская СШ	
26		5	15:10-16:00	ТП	1	Настройка анимации.	МОУ Красногуляевская СШ	
27-34		5 12 19 26	14.30-15:10 15:10-16:00	ТП	8	Работа над творческим проектом	МОУ Красногуляевская СШ	
35		10	14.30-15:10	П	1	Защита творческих проектов.	МОУ Красногуляевская СШ	
						Обобщающее повторение	МОУ Красногуляевская СШ	
36		17	15:10-16:00	П	1	Игра «Путешествие по информатике»	МОУ Красногуляевская СШ	
37		24	14.30-15:10		1	Итоговое занятие	МОУ Красногуляевская СШ	

2.2. Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий имеются книги, журналы с иллюстрациями, видео и аудио записи.

Для реализации Программы используется дидактическое обеспечение:

- 1) наглядные пособия, образцы работ, сделанные педагогом и обучающимися;
- 2) слайды, видео-аудио пособия;
- 3) раздаточный материал;
- 4) накопительные папки обучающихся;
- 5) таблицы схемы, справочники.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Мультимедийные обучающие программы.
2.	Ноутбук
3.	Мультимедиапроектор
4.	Аудио и видео диски по информатике
5.	Раздаточный материал, книги

2.3. Формы аттестации обучающихся

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа выполненных работ.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания.
2. Создание проблемных, затруднительных заданий.
3. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
4. Педагогическая диагностика развития ребенка.
5. Самооценка.
6. Групповая оценка работ.
7. Тематические кроссворды.
8. Зачет.

**Итоги мероприятий по проведению аттестации обучающихся
вносятся в итоговую ведомость:**

Ведомость аттестации

Фамилия, имя обучающегося	Срок реализации программы	Дата аттестации	Формы аттестации	Уровень освоения содержания программы: -минимальный. -базовый -повышенный

2.4. Оценочные материалы

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущая оценка, достигнутого результата самим ребенком;

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, играх, выполнении индивидуальных и групповых заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого воспитанника, результатом которого может стать выполнение различных заданий.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок	5	

		способен ответить на более половины вопросов.		
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические работы	Умение проводить эксперимент, записывать наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема	1	Наблюдение

	за собой.	навыков		
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия; Более чем на 1/2 занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение

	трудности.			
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение

2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Результативность личностного развития ребенка

Объединение «Занимательная информатика»

Педагог Исаева Т.В.

Год обучения 2024 - 2025

		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества			Итого	Уровень
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3		
№	Ф.И. учащегося										Результативности
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

8 - 30 баллов

31-49 баллов

50-80 балло

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Протокол промежуточной аттестации учащихся за 20__-20__ учебный год

По дополнительной общеразвивающей программе

«Занимательная информатика»

2											
3											
4											
5											
6											
7											

8 - 30 баллов

31-49 баллов

50-80 баллов

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

2.5. Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает выполнение практических работ и упражнений по изучаемой теме, оформление материалов. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое

внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в проектной деятельности.

Педагогический контроль:

Цель контроля: побудить обучающегося к самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии – наблюдение за деятельностью ребенка, содержательная оценка – рецензия педагога, само- и взаимоконтроль.

Промежуточный контроль: выполнение контрольных и практических работ по темам, мониторинг.

Итоговый контроль: мониторинг, зачетная работа.

Контроль знаний и умений в группах осуществляется строго дифференцированно, исходя их возрастных, физических, психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Г.А.Рудченко, А.Л.Семёнов. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л.Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.

2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.

3. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3-4 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.

4. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.

Литература для детей

С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)

Электронное сопровождение:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lectures/8/>)
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.